

Структура методической работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.А. Матюшина» г.Калуги

Методическая работа школы (МРШ) – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога, на совершенствование учебно- воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Эффективность методической службы школы

Методическая работа в школе будет успешна, если все педагоги школы заинтересованы в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед руководителем методической службы школы стоит задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Основные методологические подходы:

- ✓ программно - целевой
- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ мотивационный;
- ✓ рефлексивный;
- ✓ личностно ориентированный;
- ✓ диагностическо - прогностический
- ✓ культурологический,

Управленческая деятельность:

- ✓ планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений);
- ✓ прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса;
- ✓ организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса обучающихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа обучающихся и их родителей, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков));
- ✓ система повышения квалификации в рамках подготовки к аттестации межаттестационный период;
- ✓ организация творческих конкурсов;
- ✓ анализ результатов образовательного процесса.
- ✓ проведение диагностики педагогической деятельности

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, органы управления образованием. Но главная задача не в том, чтобы дать учителю экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта учителя и школы по следующему алгоритму:

Самоанализ

Самообобщение

Демонстрация
опыта

Выбор темы самообразования
или разработка плана
педагогического исследования

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это - основа творчества.

Качественным обновлением управления методической службой школы стало применение программно-целевого подхода, делает эту работу целенаправленной, конкретной, адресной, мобильной, направленной на популяризацию исследовательской и проектной работы учителей и обучающихся

Инновационная деятельность:

- ✓ Разработка программы, направлений инновационной деятельности.
- ✓ Разработка и апробация новых образовательных программ, технологий и методик.
- ✓ Анализ хода и результатов внедрения инноваций.
- ✓ Пополнение банка инноваций.
- ✓ Помощь учителям в организации их исследовательской и экспериментальной деятельности.
- ✓ Разработка методической продукции.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

- ✓ Теоретические научно – методические семинары, конференции.
- ✓ Семинары – практикумы.
- ✓ Диагностика профессионального мастерства учителя.
- ✓ Курсы повышения квалификации.
- ✓ Семинары, совещания по обмену опыта.
- ✓ Методические консультации (индивидуальные и групповые).
- ✓ Работа над темой по самообразованию.
- ✓ Диагностика педагогических затруднений учителя.
- ✓ Наставничество.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта (собственного и коллег).
- ✓ Разработка методической продукции.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта.
- ✓ Работа в ШМО.
- ✓ Развитие кабинетной системы.
- ✓ Работа в творческих проблемных группах.

Функции методической работы:

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

- ✓ осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций органов управления образованием различного уровня;
- ✓ внедрение научных разработок;
- ✓ внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне.

По отношению к педагогическому коллективу:

- ✓ консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- ✓ выработка единого кредо общих ценностей, традиций (философия школы);
- ✓ изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- ✓ стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование).

По отношению к конкретному учителю:

- ✓ обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- ✓ развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- ✓ развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- ✓ развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.

- ✓ формирование современного стиля педагогического мышления.
- ✓ развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.
- ✓ развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.
- ✓ формирование готовности к профессиональному самообразованию.

Компоненты содержание методической работы в школе:

- ✓ мировоззренческая подготовка учителя.
- ✓ подготовка всех учителей к проведению экспериментальной, исследовательской работы (программа в рамках предмета, темы).
- ✓ дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).
- ✓ частная методическая подготовка учителя (самообразование).
- ✓ воспитательная подготовка учителя.
- ✓ психологическая подготовка учителя.
- ✓ техническая и компьютерная подготовка учителя
- ✓ развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.
- ✓ формирование исследовательской культуры.

Формы организации методической работы в школе.

- ✓ Работа педагогического коллектива над единой методической темой.
- ✓ Методический совет.
- ✓ Педагогические советы.
- ✓ Методический кабинет.
- ✓ Педагогические чтения.
- ✓ Психолого-педагогические консилиумы.
- ✓ Обобщение передового педагогического опыта.
- ✓ Заседание ШМО.
- ✓ Работа творческих педагогических мастерских, проблемных групп и т.п.
- ✓ Совещание классных руководителей.
- ✓ Читательские и зрительские конференции.
- ✓ Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- ✓ Индивидуальное наставничество.
- ✓ Единые методические дни и методические недели.
- ✓ Моделирование урока
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Предметная неделя
- ✓ Взаимопосещение уроков.
- ✓ Портфолио.

Презентация результатов деятельности педагогов.

- ✓ Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- ✓ Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.
- ✓ Выставки педагогических достижений.
- ✓ Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- ✓ Совещание и семинары по обмену опыта.
- ✓ Проведение дней открытых дверей.
- ✓ Предметная неделя, декада
- ✓ Творческие отчеты учителей.
- ✓ Работа ШМО, РМО.

Профессиональные объединения педагогов в учебном заведении.

- ✓ Предметные школьные методические объединения.
- ✓ МО учителей начальных классов.
- ✓ МО классных руководителей.
- ✓ Педагогические мастерские.
- ✓ Творческие проблемные группы .
- ✓ Медико- психолого – педагогический консилиум.

Ведущие дидактические теории и технологии:

- ✓ П.Я. Гольперин.: Теория поэтапного формирования умственных действий.
- ✓ Занков, Эльконин, Давыдов, Эрдниев, Фаизов, Монтессори, Штайнер, Фране.: Теории и технологии развивающего обучения.
- ✓ В.В.Давыдов : Теории и технологии содержательного обобщения.
- ✓ Скаткин, Махмутов, Матюшкин: Теории и технологии проблемного обучения.
- ✓ Ильина, Талызина: Теории и технологии программированного обучения.
- ✓ Шукина: Теории и технологии развития познавательного интереса.
- ✓ Ю.К. Бабанский: Теория оптимизации обучения.
- ✓ А.К. Маркова: Теория активизации учебной деятельности.
- ✓ М.М. Поташник: «Управление развитием школы», «Управление качеством образования», «Профессиональные объединения педагогов».
- ✓ Ямбург: «Школа на пути к свободе».
- ✓ Щуркова, Караковская: программы воспитания, нравственные ценности
- ✓ Онищук : типы и структуры уроков
- ✓ А Г Асмолов «Психология личности»

Используемые современные технологии в практической деятельности учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.А.А. Матюшина» г.Калуги	
Классификация	
Традиционные педагогические технологии	Объяснительно – иллюстративные технологии обучения
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-педагогика сотрудничества -гуманно – личностная технология -индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- игровые технологии - проблемное обучение - интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала - адаптивные - погружение
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-диалог культур -групповые технологии -коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей обучающихся.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования, реконструирования материала	-обучения математике на основе решения задач -система поэтапного изучения физики -система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам
Педагогические технологии развивающего обучения	- система развивающего обучения - личностно- ориентированное обучение
Интерактивные технологии	- компьютерные - дистанционные - поисково –исследовательские - метод проектов
Здоровьесберегающие	

Администрация школы

Педагогический Совет

Совет школы

Методический Совет

Председатель МС

Методические объединения

**МО учителей
начальных
классов**

**МО
гуманитарного
цикла**

**МО учителей
естественных наук**

**Психолого –
педагогическая служба**

**МО классных
руководителей**

Направления деятельности

-Диалог как способ формирования индивидуального стиля самоопределения и самореализации личности школьника в современном социокультурном пространстве.

-Компетентностный подход и формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях повышения качества образования на основе использования интерактивных технологий на уроке и внеурочной деятельности

-Развитие школьного самоуправления и самоуправления в условиях единого компетентностно – ориентированного образовательного пространства

Основные направления методической работы школы

Управленческая деятельность

1. Планирование методической работы ОУ (планирование работы МС, ШМО и других структурных подразделений).
2. Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса.
3. Организация мониторинга качества, результативности образовательного процесса (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков, изучение познавательного интереса учащихся, изучение учебной мотивации, изучение и удовлетворение образовательного заказа учащихся и их родителей, диагностика уровня сформированности УУД, общеучебных умений и навыков).
4. Согласование курсов по выбору, элективных курсов.
5. Организация профессиональных творческих конкурсов.
6. Тактико – стратегическое управление инновационной деятельностью педагога.
7. Система стимулирования.

Профессиональное самообразование педагогического коллектива.

1. Методическое сопровождение профессионального роста учителя.
2. Теоретические научно – методические семинары, конференции.
3. Семинары – практикумы.
4. Диагностика профессионального мастерства учителя.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Семинары, совещания по обмену опыта.
7. Методические консультации (индивидуальные и групповые).
8. Работанад темой по самообразованию.
9. Диагностика педагогических затруднений учителя.
10. Наставничество.
11. Школа молодого учителя.
12. Обобщение и распространение передового педагогического опыта
13. Развитие кабинетной системы.
14. Работа в творческих группах.
15. Портфолио

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

По отношению к педагогическому коллективу:

1. Консолидация, сплочение педагогического коллектива в условиях достижения новогокачества образования.
2. Выработка единого кредо общих ценностей, традиций (Философия школы).
3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование и моделирование).
5. Поддержка имиджа школы на рынке образования.
6. Создание методических условий инновационной деятельности.

По отношению к государственной системе повышения квалификации:

1. Осмысление программно - методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования.

2. Внедрение научных разработок.
3. Внедрение передового педагогического опыта, признанного на всероссийском уровне.
4. Выполнение государственного заказа

По отношению к конкретному учителю:

1. Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
2. Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
3. Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
4. Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
5. Формирование современного стиля педагогического мышления.
6. Развитие профессиональных навыков педагогической техники и мастерства.
7. Формирование готовности к профессиональному самообразованию.
8. Формирование исследовательской и инновационной культуры.
9. Формирование современной педагогической позиции.
10. Поддержка имиджа педагога