

Утверждаю
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 8
им. А.А. Матюшина»
г. Калуги
О.И. Домме



Программа привлечения и методического сопровождения молодых кадров на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Работа с молодыми специалистами — одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.

Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

План работы Школы молодого педагога на 2024 – 2025 учебный год

№	Тема заседания	сроки	проводит занятия
1	Ознакомление вновь прибывших учителей с Уставом, локальными актами, правилами поведения, традициями школы.	сентябрь	Директор школы Домме О. И.
2	1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году. 2. Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в рамках ФГОС. Составление рабочих программ. 3. Знакомство с наставниками. 4. Выбор тем самообразования.	сентябрь	Руководители МО
3	1. Особенности деятельности классного руководителя. 2. Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в определении недостатков. 3. Выявление сильных сторон деятельности классного руководителя и помощь в обобщении опыта. 4. Сбор материала в методическую копилку по проблемам воспитательной работы классного руководителя.	октябрь	Завуч по ВР, руководитель МО классных руководителей
4	Имидж учителя (одежда, поведение в школе и соцсетях)	октябрь	Агеева И.В. руководитель Школы молодого педагога
5	1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». 2. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 3. Анализ различных стилей педагогического общения. 4. Преимущества и недостатки	ноябрь 2 занятия	Педагог - психолог

	демократического стиля общения.		
6	Представление опыта учителя в печатных изданиях	декабрь	Суровень О. В.- учитель русского языка и литературы
7	Методология использования современных технологий в образовательном процессе	декабрь	Обмен знаниями между молодыми педагогами
8	Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.	январь	Завуч по УВР Суворкина А. В.
9	Проведение недели молодого педагога	февраль	Агеева И.В. руководитель Школы молодого педагога
10	1. Посещение методических семинаров школы педагогического мастерства. 2. Обучение на курсах. 3. Посещение семинаров (уровень города, области).	В течение года	Молодые педагоги
11	1. Анкетирование. 2. Анализ работы. Диагностика уровня педагогического мастерства. 3. Диагностика творческого подхода к работе. 4. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам года.	апрель	Педагог – психолог, руководители МО
13	Анализ работы «Школы молодого учителя» в 2024-2025 учебном году	июнь	Директор школы, завучи

Утверждаю
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 8
им. А.А. Матюшина»
г. Калуги
О. И. Домме

Программа привлечения и методического сопровождения молодых кадров на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.

Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Инновационная составляющая программы:

В условиях обновления школьного образования особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. Главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

Новизна опыта:

Сегодня ученые-практики осознают необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.

В результате работы будет выявлена и апробирована система методологических условий, способствующих созданию педагогического кредо молодым специалистом, ведущая к закреплённости молодых педагогов в образовательных учреждениях.

Цель программы: организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

Задачи:

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи молодым специалистам.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Формирование представлений о путях совершенствования.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Оказание психологической поддержки.
10. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

Предполагаемое количество участников: молодые учителя школы со стажем до 5 лет.

Сроки реализации программы: 2024–2025 учебный год.