

Мероприятия внутрикорпоративного обучения на 2023-2024 учебный год.

Цель:

- Организация системы методических мастер-классов, тренингов, семинаров – практикумов, круглых столов для педагогического коллектива с последующей рефлексией и возможностью сопровождения педагогов по внедрению в педагогическую практику методик, представленных на мастер-классах, тренингах, семинарах – практикумах, круглых столах.
- Совершенствование профессионального уровня педагогических работников.

Управленческие задачи:

- совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических и руководящих работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);
- создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;
- развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
- организовать деятельность с потенциальными педагогическими кадрами;
- провести оценку возможностей коллектива, мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт «образование через всю жизнь...».

Ключевой фигурой в реализации требований современного образования без сомнений, является педагог, именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности обучающегося. Соответственно и реализация модернизации образования, напрямую зависит от уровня подготовки педагогических кадров, так как реализовать развивающую парадигму современного образования может только педагог, обладающий правильным пониманием стандартов и владеющий технологиями развития личности.

«Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Понятие «корпоративное образование» для российской теории и методики профессионального образования довольно ново, что является одной из причин достаточной размытости его определения. Сам термин «корпоративное образование» исторически и этимологически сочетает в себе два определения: «корпорация» и «образование».

Корпорация (лат. *corporatio* – сообщество) – это экономическое понятие. Оно означает объединение, общество, союз, юридическое лицо – совокупность физических лиц и компаний, объединившихся для достижения какой-либо цели.

Преимущества внутрикорпоративного обучения:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т. е. обучение осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя;
- возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;
- возможность организации командной работы учителей школы возможность распространения ценного опыта отдельных учителей школы по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянный рост профессиональных компетенций всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы.

Поставленные задачи предусматривают реализацию мероприятий (методических событий), направленных на внедрение системы

внутрикорпоративного обучения педагогов. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды путем внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры.

Если говорить о дидактических принципах корпоративного обучения, то ведущими являются:

- зависимость организации и содержания корпоративного обучения от состояния и уровня развития кадровой политики в конкретном образовательном учреждении;
- непрерывность (постоянный, непрерывный, сплошной характер обучения, безперерывов и каникул);
- деятельностный характер обучения;
- компетентностный и рефлексивный характер обучения;
- учет специфики решения практических задач образовательного учреждения.

Вышеперечисленные проблемы актуальны и для нашего образовательного учреждения, что и послужило основанием для разработки модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов для повышения их профессиональной компетентности, подготовки к работе в соответствии с требованиями новых стандартов. В целях формирования новых компетенций учителя в МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги разработаны концептуальные подходы и принципы деятельности методической службы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации кадров. Выявлены основные направления реализации управленческо-педагогического сопровождения педагога:



Использование предложенной модели будет способствовать решению ряда актуальных для образовательного учреждения задач:

- рост профессионализма кадров;
- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

При составлении управленческо-педагогического сопровождения педагога учитывается уровень его квалификации.

Уровень квалификации педагогов МБОУ «СОШ №8 им. А.А.

Матюшина» г.Калуги

- высшая квалификационная категория – 3
- первая квалификационная категория – 9
- соответствие занимаемой должности – 9
- отсутствие категории – 1
- молодые специалисты – 6

Уровень курсовой подготовки

Повышение квалификации учителей – 30

В течение года прошли курсовую подготовку педагоги по следующим направлениям:

- Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях

- Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС
- Особенности обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС
- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя
- Проектирование, разработка программы воспитания и условия ее успешной реализации
- Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования
- Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования
- Лингвометодические и психологические основы формирования вторичной языковой личности : эффективные практики организации обучения детей-инофонов
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС
- Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты.

(все курсы подтверждены сертификатами)

После обучения педагоги передавали опыт на заседаниях школьных методических объединений, консультациях.

В результате организации повышения квалификации в соответствии с предложенной системой, наиболее показательными мы считаем появление у педагогов следующих качеств:

- Интерес к осуществлению данной работы (включение достижений педагогики и технологии в свою повседневную практику);
- Компетентность (ясное представление об элементах или системе новой педагогической технологии, которые будут вводиться в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать);
- Рост квалификации (достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций);

- Инициативность по включению инновационных достижений в педагогическую практику, участие в научно-методических разработках необходимых материалов для обеспечения инновационной деятельности;
- Повышение уровня саморегуляции, самоорганизации, саморазвития
- Наличие конструктивной, творческой мотивации.

Внутрикорпоративное обучение строилось с учетом:

- Внешних ресурсов (очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; курсы повышения квалификации по модульным учебным программам).
- Внутренних ресурсов (план-программа внутрикорпоративного обучения, технологическое сопровождение внутрикорпоративного повышения квалификации, индивидуальные планы развития профессиональной компетентности педагога).

Мероприятия	Выполнение
Повышение квалификации	3человека
Освоение педагогической технологии	100%
Самообразование в области ИКТ	100%
Изучение методической литературы, Интернет-ресурсов, др.	100%
Разработка методических материалов	100%
Семинары, конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом	50%

Распространение педагогического опыта педагогов школы на муниципальном уровне – 1

Распространение педагогического опыта педагогов школы на региональном уровне – 1 (5 выступлений)

Формы внутрикорпоративного повышения квалификации учителей

- Семинары
- Мастер-классы

- педагогические консультации
- временные группы
- исследовательские проекты
- аттестация учителей
- деятельность ШМО
- научно-практические конференции
- школа молодого учителя

Методические события

№	Мероприятие	Сроки
1	Участие в муниципальных семинарах, мастер-классах на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных Технологий обучения, проектирование современного урока ит.п.)»;	В течение года
2	Участие в работе Школы молодого учителя	В течение года
3	Участие педагогов школы в муниципальных предметных олимпиадах для педагогов (приняли участие 7 педагогов: Кузнецова А.В., Крючкова Л.В., Погорелкина В.А., Амелина А.А., Бувина И.Н., Самсонова Н.Н., Антонова А.А.)	27 марта 2024
4	Участие в региональной научно-практической конференции по смешанному обучению (Кустарева Ю.Б.)	21 марта 2024
5	Участие в региональном круглом столе по обучению детей-инофонов (Кустарева Ю.Б.)	28 марта 2024
6	Участие в региональной научно-практической конференции по семейному чтению(3 педагога)	4 апреля 2024
7	Включение школы в программы дистанционного Образования (Учи.ру)	В течение года
8	«Деятельность учительских пар»	В течение года
9	Методическая неделя по теме: «Современный урок:	октябрь

	некоторые подходы в организации современного урока»	
10	Школьный конкурс открытых уроков «Мой лучший урок»	ноябрь
11	Проведение урока метапредметной направленности	Раз в четверть
12	Упражнение «Измеримо или нет?» (анализ целей, поставленных на уроках. Проводится после взаимопосещения открытых уроков)	Раз в четверть
13	«День открытых дверей»	апрель

По сути, вся система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №8 им. А.А. Матюшина» г. Калуги направлена на мотивацию учителей и формирование у них устойчивой потребности в самообразовании, что побуждает педагогов к изучению передового опыта, приучает к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатеchnого фонда – это лишь неполный перечень форм работы в данном направлении. Необходимо отметить, что самообразование является непрерывным и управляемым процессом в реализации внутрикорпоративного обучения и имеет место на каждом этапе реализации инновационного продукта. Координатором реализации внутрикорпоративного обучения является заместитель директора по научно-методической работе.