

«ЯЗЫК ЗЕМЛИ РОДНОЙ»

Методическая разработка по предметам русский язык, ОДНКНР

Срок реализации: полтора месяца

Возраст детей: 10-11 лет

Разработчик: Кустарева Ю.Б., учитель

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Происхождение русского языка	6
1.2. Чистота языка – здоровье нации	7
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
2.1. Конспект урока «Наш дом – Россия»	8
2.2. Конспект урока «Язык и история»	12
2.3. Конспект урока «Русский язык - язык общения и язык возможностей»	29
2.4. Внеклассное мероприятие « Я говорю по-русски»	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: сейчас наша страна переживает тяжелый период. На границе у нас происходит обострение с сопредельными государствами. Это не может не сказаться на положении в стране. Именно в такое время нам, как никогда, нужно быть всем вместе, чтобы никакая сторонняя сила не смогла нас разъединить. И тут далеко не самое последнее место занимает наш язык - русский. Он является связующим звеном для всех народов, проживающих на территории нашей страны. Очень важно сохранить его в чистоте и передать нашим потомкам таким, каким мы сами его получили. Это тот момент истории, когда нужна общность всех народов, проживающих на территории страны, когда нужна высокая духовность. Это наш щит, наше будущее. Если мы потеряем наш язык, мы потеряем свою идентичность как народ.

Цель данной работы - показать детям ценность русского языка и его место среди других языков мира.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие **задачи**:

- определить место русского языка среди других мировых языков
- показать значимость русского языка
- осветить существующие проблемы

Методология: Сбор информации, работа с научной литературой, проведение серии уроков, внеклассное мероприятие

Новизна исследовательской работы: проблема сохранения чистоты языка не нова, но исследований, направленных на сохранение чистоты языка и работу с детьми по его сохранению, не было. Была разработана серия уроков, помогающая пятиклассникам осознать, в какой многонациональной стране они живут и как порой трудно сохранить свою идентичность в такой стране.

Литературный обзор: Л. Успенский «Слово о словах», В.В. Колесов «Мир человека средневековой Руси», С.Рябцева «Очерки живого русского языка».

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Происхождение русского языка

Русский язык – один из наиболее распространенных языков в мире. Только четыре языка опережают русский по частоте использования. В Европе это самый распространенный язык. Мы восточные славяне, значит, и наш язык принадлежит к группе восточнославянских языков. Некогда существовал праславянский язык, он был предком всех славянских языков. Из праславянского языка выделился общевосточнославянский язык (приблизительно VI-VII века). В доисторический период язык славян представлял собой сложную группу наречий разных племен. При этом древнерусский язык подразделялся на три этнолингвистические группы: южнорусский, северно-русский и среднерусский (восточно-русский).

Зарождение древнерусского литературного языка относится к XI веку н.э., то есть к периоду образования Киевской Руси. На формирование письменности определенное влияние оказала греческая культура. Однако применение греческого алфавита не могло в полной мере передать особенностей славянского языка, поэтому византийский император Михаил III приказал создать новую азбуку для старославянского языка. Этот процесс способствовал упрощенному переводу греческих религиозных текстов на славянский язык. Как правило, создание русского литературного языка связывают с христианскими проповедниками Кириллом и Мефодием. Стремительное распространение письменности и развитие языка в Древней Руси привели к тому, что славянский язык оказался в одном ряду с ведущими языками эпохи. Язык стал основным фактором объединения славянских народностей с IX по XI век. Одним из выдающихся памятников литературы того периода является «Слово о полку Игореве» - произведение о походе русских князей на половцев. Автор эпоса неизвестен.

В период с XIII по XIV век, в связи с феодальной раздробленностью, возросшим влиянием монголо-татарского ига и частыми набегами польско-литовских войск, в развитии русского языка произошли изменения. С тех пор он разделился на три группы: великорусский, украинский и белорусский.

С появлением книгопечатания на Руси произошло быстрое развитие языка. В него стали активно проникать иноязычные слова, что не могло не сказаться на его лексическом составе. Испытав множество метаморфоз, современный русский язык со всеми

лексическими и грамматическими правилами стал одним из самых популярных языков мира.

Сейчас на территории РФ проживает 146 447 424 постоянных жителей. Из них русских - 105 579 179 человек, что составляет 80,85 % населения России. Все мы являемся носителями языка. Несмотря на то, что наша страна многонациональная, именно русский язык является тем самым мостиком, который скрепляет все проживающие здесь народы, потому что вся культурная, промышленная и другая деятельность в нашей стране осуществляется именно на этом языке. Наша задача весьма сложна: сохранить уникальность всех народов, проживающих на территории РФ, и при этом не потерять наше главное достояние – русский язык.

1.2. Чистота языка – здоровье нации

Заметное лексическое влияние европейских языков на русский стало ощущаться в 16-17 вв. и особенно активизировалось в Петровскую эпоху. Большой частью это были немецкие, голландские и английские языки. Изрядное влияние на русский оказал французский язык. В конце 18- начале 19 века считалось неприличным говорить по-русски. Некоторые дворяне говорили лучше на французском, чем на русском. Все это, безусловно, сказалось на лексике русского языка. Конечно, можно было бы пустить все эти явления на самотек, надеясь, что язык сам «разберется» с ними, как это уже происходило раньше, ведь не секрет, что после того, как в России стало слишком много иностранных слов, язык словно всколыхнулся и оставил у себя только те слова, которые он посчитал уже «обрусевшими». Так произошло с галлицизмами, голландскими словами, щедро наводнившими речь после эпохи Петра. Но стоит ли полагаться только на сам язык, не следует ли ему помочь сохранить свою уникальность, а вместе с языком и сам русский народ, а если смотреть шире, то и саму Россию? Думаю, ответ очевиден.

В последнее время в языке наметилась еще одна большая проблема: «молодежный сленг». Молодежь создает собственную субкультуру, в частности, свой жаргонный язык, который отличается от литературного языка. Помимо этого язык засоряется в связи с развитием компьютерных технологий, Интернета. Молодежь активно их впитывает, хотя некоторые выражения требуют специального перевода на русский язык. Например: «Мой комп глючит» (компьютер плохо работает). «Супердисконт на мобильники» (очень дешевые телефоны), «Мой бойфренд меня кинул, айда в фитнес на шейпинг!» – звонит девушка своей подруге (мой парень занят, пошли в спортзал). Молодежный жаргон – явление многослойное. Его костяк образует совокупность слов и выражений, которые

употребляются практически всеми ребятами определенного возраста. Второй слой образуют слова и выражения, специфические для отдельных групп юношества. Как показывают исследования, жаргон части старшеклассников, преимущественно в больших городах, в значительной степени состоит из «англицизмов», юноши из малых городов и сельской местности употребляют немало вульгаризмов, их словарь пополняется также за счет блатной лексики. Пытаться исправить лексический состав языка взрослого человека - работа практически невозможная, именно поэтому показывать красоту языка и его роль в нашей жизни надо начинать с младших классов. Каждое сказанное нами слово запоминается ребенком. Если мы будем проводить систематическую работу по сохранению чистоты языка, если мы будем объяснять детям его ценность, то сможем сохранить не только сам и язык, но и нашу нацию, а как следствие – нашу государственность в принципе.

В свете сохранения нашей идентичности, основанной на русском языке, был разработан цикл уроков по предмету ОДНКНР, направленный на то, чтобы дети осознали себя частью нашей огромной страны и поняли ценность того языка, на котором они говорят каждый день. Помимо этого было разработано мероприятие, преследующее ту же цель.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Конспект урока «Наш дом – Россия»

Предмет: ОДНКНР.

Класс: 5 Наш дом - Россия.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: урок с применением ИКТ.

Методы: иллюстративно-репродуктивный.

Технологии обучения:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология ;
- технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Познакомить с разными народами России.

УУД:

Образовательные:

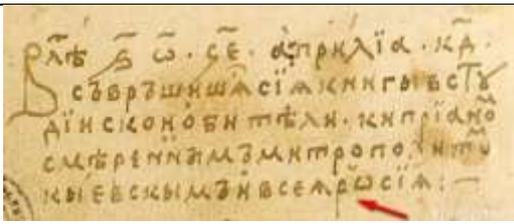
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия,
- важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Воспитательные:

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;



Вот на этом документе в первый раз Древняя Русь названа «Росией»(1 с).

Кстати, латинское название «Russia» в западноевропейских источниках уже встречалось в 11-м веке.

На столах у вас находятся различные названия нашей страны за истекшие века. Давайте восстановим хронологию названий.

- А как вы думаете, только ли русские проживают на территории нашей страны?

-Да, это так. Именно поэтому в названии нашей страны есть слово «федерация». Это союз, некое объединение разных частей в пределах одной страны. Мы сказали, что на территории нашей страны проживает много народов, точнее, их 190! Это много или мало?

- а что нам помогает жить дружно всем вместе?

- и все ваши ответы правильные. А объединяют нас действительно одна территория, один язык, общая история.



Люди- главное богатство нашей страны, поэтому за всю историю нашего государства у нас не пропала ни одна национальность, ни один народ не затерялся. Все наши народы всегда ценили Родину, поэтому они сочинили много пословиц о ней. Перед вами рассыпавшиеся пословицы. Соедините их (работа в группах по 4 человека)

- у нас класс многонациональный. Давайте попробуем посмотреть, что объединяет всех нас, а что делает разными. (группы подобраны так, чтобы встречались ребята разных национальностей)

Дети выстраивают названия в хронологическом порядке, работая в парах. (Русь, Киевская Русь, Московская Русь, Россия, Российская империя, РСФСР, СССР, Российская федерация)

- Нет, издревле на территории нашей страны проживало и проживает много разных народов.

-это очень много.

(долго живем вместе; одна территория ; кроме своего языка, все знают русский)

(получаются пословицы:
Родина краше солнца, дороже золота.

Чужая сторона — дремуч бор.

Земля родная — колыбель золотая.

За морем светло, а у нас светлее.

Родину — мать учись защищать.

Земля богата - народ богат.)

(выявляют в группах сходство и различия.)

- сходство: одна территория, общая история, русский язык,

Если мы такие разные, почему мы вместе? Давайте я вам прочитаю одну сказку, а вы потом сделаете вывод.

Лев ТОЛСТОЙ. Сказка «ВЕНИК».

«Жил один старик, и было у него трое сыновей. Братья часто ссорились друг с другом.

Старик и думает: «Как только умру, сыновья разделятся и разойдутся: всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел им принести веник. Сыновья подали ему веник.

Старик и говорит: «Переломите веник».

Сыновья сказали: «Разве можно веник переломить?»

Старик развязал поясок на венике, и прутья рассыпались.

«Ломайте прутья!» – сказал старик. Сыновья все прутья переломали.

Старик и говорит: «Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете дружно жить, никакая беда вас не одолеет; а как разойдётесь по одному, тогда все пропадёт».

Да, вместе мы сила, поэтому наше правительство и установило дату 12 июня. Это День России. День, который должен чтить каждый из нас.

А еще нас объединяют общие символы. Как вы думаете, какие?

Да, именно они. В каком бы уголке нашей страны мы ни жили, какой бы национальностью ни являлись, но герб, флаг и гимн у нас одни. И мы чтим наши символы. Давайте посмотрим на наш триколор.

Белый цвет символизирует благородство и откровенность



Посмотрите на слова этого стихотворения. Наш орел смотрит сразу в разные стороны. Почему?

одна страна.

- различия: язык, фольклор, религия, кухня, одежда)

Если мы будем разъединенными, нас легко победить врагам. Только вместе мы сила.

- Гимн, герб, флаг

(дети зарисовывают в тетради флаг со значениями цвета)

Он, как золотой петушок из сказки Пушкина, смотрит в разные стороны, следит, чтобы никакие враги не подкрались к нам с разных сторон и не захватили. Он бережет нашу свободу.

Закрепление изученного	
<p>Перед вами текст с пропущенными словами. Вместе с соседом по парте восстановите пропущенные слова. Запишите получившийся текст в тетрадь.</p>	<p><i>Наше государство по своему устройству является _____ . Основной закон нашей страны называется _____ . В ней указано, что государственным языком Российской Федерации на всей ее _____ является _____ язык. Каждый _____ России вправе сохранять свой родной язык.</i> (слова для вставки: территория, конституция, русский, народ)</p>
Рефлексия	
<p>Перед вами на столах лежит телеграммы. Напишите любому человеку обо всем, что вы узнали важного и нужного на уроке.</p>	<p>Заполняют текст телеграммы.</p>
Домашнее задание	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о гимне РФ 2. Рассказать о семейных традициях.(задание по выбору) 	

2.2.Конспект урока «Язык и история»

Конспект урока

Тема: Язык и история.

Предмет: ОДНКНР.

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: урок с применением ИКТ.

Методы: иллюстративно-репродуктивный.

Технологии обучения:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология ;
- технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Познакомить с историей языка, проследить связь истории и языка

УУД:

Образовательные:

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- понимать принципы включения заимствованных слов в состав современной лексики русского языка.

Воспитательные:

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию России

- воспитание любви к родному языку

- воспитание чувства гордости за причастность к владению языком.

Познавательные:

- определение темы урока;

- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;

- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;

- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;

- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;

- применяют правила сотрудничества.

Оборудование: доска, учебник, компьютер, презентация, рабочий лист.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	
Включает оборудование, приветствует учащихся словами: « Мир вашему дому! Слава Роду твоему! » (продемонстрировать открытую ладонь) - Сегодня, ребята, я вас приветствовала так, как приветствовали в Древней Руси. Открытая ладонь - символ добрых намерений. Обычай этот пришел из воинской среды. Многие знают это приветствие как " римское рукопожатие ". Открытая ладонь показывает, что у собеседника не спрятан нож в руке. Я не просто так вас поприветствовала по-римски-славянски, мы сегодня с вами отправимся путешествовать в Древнюю Русь	Подготовка к уроку Встают на приветствие учителя.
Мотивационный этап	

<p>Учитель раздает ученикам рабочие листы. -Перед вами находится самый простой шифр. Он называется «Шифр Цезаря». Я зашифровала тему урока. Чтобы прочитать шифр Цезаря, нужно букву сдвинуть на 3 назад.</p> <p style="text-align: center;">Вкюн л лфхсулв</p> <p>Итак, мы сегодня с вами погрузимся в историю, чтобы больше узнать о языке. Для этого я предлагаю вам сначала отправиться в дом древнего русича.</p>	<p>Дети разгадывают в течение 2 минут шифр и приходят к выводу, что зашифровано «Язык и история»</p>
<p>Изучение новой темы</p>	
<p>-Перед нами стоит прекрасный терем. Позади него огород.</p>  <p>-Скажите мне, кто знает, что такое терем? -Правильно, это такой дом. Действительно, русские сказки наполнены историями про теремки, в которых жили различные звери. - А как вы думаете, слово «терем» русское?</p> <p>- Слово «терем» происходит от греч. τέρεμνον, τέρεμνον («теремнон»), что значит «дом, жилище». Неожиданно, правда? Откуда же в Древней Руси появилось такое название и как вообще греки связаны с Древней Русью. А объясняется все очень просто. На берегах Черного моря в 8-6 веках до нашей эры греки образовали колонии, самые известные из них – Пантикапея, Ольвия, Истрия, Херсонес, Феодосия. Давайте взглянем на карты у вас на столах. Где находятся обведенные кружочками города?</p> <p>-Правильно, это Крым! И побережье Азовского моря. Там самой известной колонией стал город Танаис. Именно из этих мест и хлынули потоком в русские земли греческие слова. Какие же еще греческие слова мы сможем увидеть в доме русича? На столе у каждого из вас стоит корзинка с овощами. Отберите те, у которых, как вы считаете, название русское. (ответы детей могут быть разными)</p> <p>- Слова «огурец, капуста, свекла, картофель» имеют вовсе не русское происхождение, а вот морковь, перец и репа – русские. Привычное для наших ушей название для этого вывезенного из Америки съедобного корнеплода начало зарождаться в солнечной</p>	<p>-Да, русское слово, ведь даже в сказках про это пишут, а сказки появились очень давно.</p>  <p>Это Крым, наш Крым.</p> <p>(в корзинке репа, огурец, капуста, свёкла, перец, морковь) Дети отбирают овощи, имеющие , на их взгляд, русские названия.</p>

Италии. Там, в XVI веке, заморские клубни покрутили, повертели и нарекли «tartufo», уж больно он был похож на их местный гриб трюфель «tartuffel», который также рос под землей и общими очертаниями действительно напоминал клубень картофеля.

Наименование свекла было заимствовано из древнегреческого **σέυκλον** (как варианты **σεῦτλον**, **τεῦτλον** в разных диалектах). Древние греки, кстати, очень ценили этот овощ за его полезные свойства.

Огурец. Его название произошло от греческого слова **ἄγουρος**, которое было образовано от **ἄωρος**, что означает “незрелый”. А все потому, что в пищу огурцы употребляют в незрелом — зеленом — виде.

Слово " капуста " считается заимствованием, восходящим к соединению латинского **caput** «голова» и **compos** (i)ta «смесь».

-Вот так мы с вами сходили на огород сзади терема.

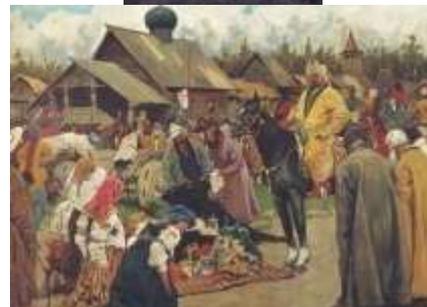
- Теперь давайте зайдем в дом. О, какой красивый сундук! А на нем сидит кукла. Неподалеку от сундука стоит кровать. На кровати лежит русский сарафан, украшенный жемчугом и алмазами. На стене висит кинжал в ножнах.

Найдите исконных «русичей» среди слов, обозначающих эти предметы. (ответы могут быть разными)

-Русских слов среди этих названий нет. Это все иностранцы, пришельцы в русский язык. Наш язык принял их к себе, полюбил, как родных, про многих даже забыл, что это не русские слова, а иноземцы, гости на Руси. И теперь мы относимся к этим гостям, как к своим родным словам: с любовью и уважением. А пришли эти слова к нам из тюркского(алмаз, жемчуг, сундук. Кинжал, сарафан) и греческого(кукла, кровать)

Про греческие слова мы уже говорили. А что это за тюркские слова? Как они попали в наш язык? Посмотрите на картинку на своей парте. Может, кто-нибудь догадается, что на ней изображено, и сделает вывод, как попали к нам некоторые слова тюркского происхождения?

- Вы правы, многие слова попали к нам вместе с завоевателями. Но Русь выстояла под игмом, однако слова – иностранцы оставила у себя, уж очень они у нас прижились, хорошо им стало



жить на Руси-матушке.

- Теперь из дома древнего русича мы перенесемся с вами в век 17. И попадем на верфь. Ой, сколько интересного тут! Кругом ходят адмиралы, плавают шлюпки туда-сюда, стоят в море яхты, шхуны. А слова эти русские или нет?

- Действительно, все эти слова голландского происхождения, и пришли они к нам в эпоху правления Петра 1, когда он стал строить свой флот. Кстати, Калуга сыграла тут не последнюю роль, потому что из Калужского бора приехали сосны, чтобы стать мачтами на кораблях Петра 1.

В 1696-1725 годы, благодаря реформам Петра I, укоренилась связь со многими европейскими государствами, активно стала распространяться культура, образование, развитие морского и военного дел. На этом этапе в русский язык проникли 3000 слов иностранного происхождения. Среди них англицизмов было около 300. В основном были заимствованы слова, которые относились к морскому и военному делам (баржа, аврал), бытовой лексике (пудинг, пунш, фланель)

С первых же лет своего единоличного правления царь-реформатор Пётр I направил внешнюю политику в сторону европеизации России. Особый интерес у самодержца вызывала Франция, которая к тому времени стала наиболее мощным и влиятельным государством континента.

Я мог бы пред ученым светом
Здесь описать его наряд;
Конечно б это было смело,
Описывать мое же дело:
Но панталоны, фрак, жилет,
Всех этих слов на русском нет;

Так писал Пушкин в своем знаменитом романе в стихах «Евгений Онегин», который вам предстоит читать в 9 классе. Как мы видим, здесь есть слова французского происхождения. В XVII веке (1689- 1725) во времена правления Петра I, прорубившего окно в Европу, ещё более возросла потребность в иностранных специалистах. Офицеры, строители, учёные,



(дети ищут)

-Татаро-монгольское иго.

-Кажется, нет



ремесленники стали подданными немецких князей. Многие из них оставались в России до определённого времени, а часть навсегда.

Именно тогда русский язык и обогатился немецкими словами, такими, например, как бутерброд, галстук, графин, шляпа,

-Именно в эпоху Петра 1 у нас появился календарь. Конечно, у древних русичей он тоже был, но именно с такими названиями, как сейчас . он к нам пришел только тогда. Откуда же он пришел? Ответ прост - из Древнего Рима. Постарался для нас латинский язык. Это было «тихое завоевание» Руси-России. Давайте посмотрим на названия месяцев, что они значат и почему так называются. Кстати, иногда этот календарь называют еще «Юлианским». Как вы думаете, почему?

- Да, в честь Юлия Цезаря. Именно он разделил год на 12 месяцев.



русский	латинский	значение
январь	januarius	в честь бога Януса
февраль	februarius	в честь бога Февра
март	martius	в честь бога Марса
апрель	aprilis	в честь богини Априлии
май	maius	в честь бога Майя
июнь	iunius	в честь бога Юноны
июль	iulius	в честь Юлия Цезаря
август	augustus	в честь Августа Цезаря
сентябрь	septembris	в честь бога Сатурна
октябрь	octobris	в честь бога Юпитера
ноябрь	novembris	в честь бога Юпитера
декабрь	decembris	в честь бога Юпитера

В 16 веке его слегка подправил папа Григорий 13. До России календарь дошел именно в исправленном виде, да так и остался.

Какие же еще языки оставили свой след в русском языке? Сейчас посмотрим.

-Перенесемся в 988 год. Кто знает, что случилось в этот год?

-Правильно, Крещение Руси. Это стало той самой вехой, от которой надо вести отсчет нам, как христианам. Вместе с верой к нам пришли древние византийские книги. И это принесло в наш язык много старославянских слов. Мы иногда сейчас смотрим на эти слова и не понимаем, что они не совсем чисто русские, так мы к ним привыкли. (у детей на столах отрывок из поэмы Пушкина «Руслан и Людмила»)

(учитель показывает признаки старославянизмов: неполногласие **-ра-, -ла-, -ре-, -ле-** в пределах одной морфемы, которым соответствуют полногласные сочетания **-оро-, -оло-, -ере-, -еле-** в исконно русских словах.)

(в стихотворении это слова: **златая, брег, чредой, пленяет, златом.**)



В честь Юлия Цезаря, может быть.

Крещение Руси.

-Как видите, таких слов много, просто мы к ним так привыкли, что не обращаем внимания на их «иностранное» происхождение.



Как мы видим, история и язык неразрывно связаны, потому что самые разные исторические события находят отражение в языке.

Но наша с вами задача - хранить наш прекрасный русский язык, потому что, сколько бы ни было в нем иностранных слов, какие бы ни происходили события в истории, неизменной должна оставаться наша любовь к своей стране и к родному, русскому языку, именно поэтому попрощаться я хочу по-



русски: , потому что на следующем уроке мы с вами обязательно **УВИДИМСЯ!**

Д.З. М.Горький сказал: « Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей». Напишите, как вы понимаете значение высказывания М.Горького.

У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом;
Идет направо — песнь заводит,
Налево — сказку говорит.

Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской;
Там королевич мимоходом
Пленяет грозного царя;
Там в облаках перед народом
Через леса, через моря
Колдун несет богатыря;
В темнице там царевна тужит,
А бурый волк ей верно служит;
Там ступа с Бабою-Ягой
Идет, бредет сама собой;
Там царь Кашей над золотом чахнет;
Там русский дух... там Русью пахнет!
И там я был, и мед я пил;
У моря видел дуб зеленый;
Под ним сидел, и кот ученый
Свои мне сказки говорил.

(у детей на столах такая же река под названием «Русский язык», а они должны на речках, впадающих в Русский язык, надписать названия тех языков, о которых шла речь на уроке.)

2.2.Конспект урока «Русский язык - язык общения и язык возможностей»

Предмет: ОДНКНР.

Тема: Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Класс: 5

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: урок с применением ИКТ.

Методы: иллюстративно-репродуктивный.

Технологии обучения:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровье сберегающая технология ;
- технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Развить понимание важности русского языка.

УУД:

Образовательные:

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Воспитательные:

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества.

Оборудование: доска, учебник, компьютер, презентация, рабочий лист.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент/ мотивационный этап	
<p>Заранее договориться с 2-3 учениками из класса, владеющими нерусским языком(таджикским, узбекским, молдавским...)</p> <p>-Ребята, вы поняли что-нибудь?</p> <p>- Давайте попросим наших одноклассников сказать то же самое , но теперь на русском языке.</p> <p>(билингвы садятся на свои места)</p> <p>- Скажите мне, а теперь понятно. Что говорили ребята?</p> <p>_ А почему теперь стало понятно?</p>	<p>2-3 ученика класса выходят вперед и говорят на своих родных языках друг другу приветствие.</p> <p>- Конечно, нет. Они же что-то на своих языках говорили.</p> <p>- Дети-билингвы произносят приветствие на русском.</p> <p>_ Конечно, они здоровались друг с другом и с нами</p> <p>Они сказали приветствие на русском языке. А его знают все.</p>
Изучение новой темы	
<p>- Вот смотрите, все вы учитесь в одном классе, нас очень много. Некоторые ребята, приехавшие из других стран, знали раньше только свой язык, а теперь еще и русский. Им пришлось его выучить, чтобы общаться со всеми учениками класса и учителями. Русский язык – это язык межнационального общения. Мы с вами в этом убедились, посмотрев на приветствие ребят из других стран. Чтобы мы могли говорить друг с другом и понимать сказанное, нам нужен один язык. Это очень важно. В роли такого связующего языка и выступает русский.</p> <p>Давайте посмотрим на карту у себя на столе. Работаем в паре. Найдите на карте те страны, где русский язык считается государственным, и подумайте, почему.</p> <p>(если дети затрудняются сделать вывод об СССР, помочь им и кратко рассказать об этом)</p> <p>Мы сейчас с вами выяснили одну только</p>	<p>(работают с картой в паре)</p>  <p>(дети делают вывод, что это страны, входившие в состав СССР)</p>

функцию русского языка – общение. На всей огромной территории, бывшем СССР, русский язык выполнял эту функцию. Все республики, входившие в состав СССР, кроме своего языка, считали главным русским. На нем люди из этих республик общались между собой. Их было 15. Сейчас это 15 отдельных стран, но русский язык продолжает их связывать между собой.

- Но у русского языка есть и еще одна функция. Когда-то давно в некоторых из этих республик русские ученые создали алфавиты на основе русского. Давайте посмотрим на один из таких.

Сколько букв этого алфавита выглядят как русские?

Проект нового алфавита 1940 года, который взял за основу русскую графику, состоял из 42 букв и учитывал фонетические особенности казахского языка. С этого периода казахское книгопечатание и выпуск публицистики, официальная переписка и занятия в школах проводились на обновленной казахской графике.

- А для чего русские ученые создали для братского казахского народа алфавит?

- Так какая же еще одна функция русского языка?

- Когда у соседних народов появился общий язык – русский- они задумали и осуществили много разных совместных проектов. Прочитайте об одном из них

Какая же еще одна функция языка?

Казахский кириллический алфавит

А а Ә ә Б б В в Г г Ғ ғ Д д
Е е Ё ё Ж ж З з И и Й й К к
Қ қ Л л М м Н н Ң ң О о Ө ө
П п Р р С с Т т У у Ұ ұ Ү ү
Ф ф Х х Һ һ Ц ц Ч ч Ш ш Щ щ
Ъ ъ Ы ы І і Ъ ъ Э э Ю ю Я я

33, как в русском, но есть еще такие, которых в русском алфавите нет.

- Чтобы легче было передавать информацию.

- Передача информации

(Читают текст)

Одна из крупнейших железнодорожных магистралей в мире строилась аж 46 лет (1938-1984 годы). БАМ позиционировался как подвиг молодежи, о нём слагались песни, хвалебные статьи в газетах и снимались фильмы. Немного цифр о БАМе:

- 4 287 километров - общая длина между станциями Тайшет и Советская Гавань

- 108 национальностей участвовали в строительстве и около 60 % строителей магистрали были моложе 30 лет
- 130 000 человек участвовало в пиковый период на прокладке путей, а общее население региона БАМа к окончанию работ составило 1 миллион человек
- 63 новых населенных пункта было основано при строительстве.

<p>-Правильно. Общий язык помог людям действовать слаженно, всем вместе. Вы только представьте, 108 национальностей участвовало в стройке! А язык, объединивший их, русский!</p> <p>- У вас на столах лежит отрывок из книги К.Паустовского. Прочитайте его в группе(объединить детей в группы по 4 человека: 2 рядом стоящие парты) и скажите, какая еще функция у русского языка?</p>	<p>- Побуждение к действию.</p> <p>В Арле, в вечернем пустом кафе нас убедил в красоте нашего языка кельнер — «гарсон» средних лет — типичный арлезианец с насмешливыми глазами.</p> <p>Он долго почтительно стоял недалеко от нашего столика, слушал наш разговор, потом подошёл и спросил, на каком языке мы разговариваем.</p> <p>— А почему вы это спрашиваете? — спросили мы в свою очередь гарсона.</p> <p>— Какой-то, — ответил он, — необыкновенно красивый язык. Я такого ещё никогда не слышал. Это венгерский?</p> <p>— Нет!</p> <p>— Польский?</p> <p>— Нет!</p> <p>— Чешский?</p> <p>— Нет!</p> <p>— Какой же всё-таки?</p> <p>— Это русский язык.</p> <p>— Погодите! — воскликнул гарсон и ушёл за перегородку. Оттуда он привёл другого гарсона — сидящего и благожелательного.</p> <p>— Вот! — сказал он и с торжеством показал нам своего товарища. Тот смутился....</p> <p>— Я изучаю русский язык, — ответил сидящий гарсон с некоторой гордостью.</p> <p>— По старому учебнику... Но у меня нет практики в русском языке. Он неслыханно трудный. В Арле русские не бывают. За несколько лет вы первые.</p> <p>— Зачем же вы изучаете этот язык?</p> <p>— Он мне нравится, — ответил, смущаясь,</p>
--	--

	<p>гарсон.</p> <p>(дети совещаются между собой после прочтения и делают вывод, что русский язык объединяет людей не только из стран бывшего СССР, но и из других.)</p>
<p>Закрепление изученного</p>	
<p>Перед вами 3 пословицы о языке Велик и могуч русский язык. Без русского языка не сколотишь и сапога. Русский язык с Богом беседует. Как вы понимаете смысл этих пословиц в соответствии с функциями русского языка, изученными нами сегодня?</p>	<p>(дети объясняют смысл пословиц в соответствии с функциями языка)</p>
<p>Рефлексия</p>	
	<p>Дети выбирают нужный фразеологизм</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Найдите 5 пословиц о русском языке, не звучавших на уроке. Объясните письменно 2 из них</p> 	<p>(дети прощаются с учителем)</p>

2.3. Внеклассное мероприятие « Я говорю по-русски»

Цели:

- Стимулировать интерес к изучению русского языка;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к русскому языку.
- Расширить лингвистический кругозор учащихся.

Ход мероприятия

На сцене появляются 2 ученика, одетых очень современно и модно

- Здорово, брателло!
- Хай, чувак. Давай краба. Как сам?
- Да норм, все путем, го играть в «Танчики».
- Не, ща шнурки вернутся, будут рыдать над отметками.
- Ок, бай, я двинул
- Давай, потопали.

На сцене появляется ведущий.

(обращается к зрителям)

- Поднимите руку, кто все понял из диалога наших ребят?
- А теперь поднимите руку те, кто сам очень часто использует эти выражения в своей речи? (дети поднимают руки, 90 % используют в речи сами, 100 % слышат все эти слова каждый день)
- а давайте все вместе попробуем перевести этот диалог на литературный язык.
- (зрители делятся на несколько групп, человек по 6 в каждой, и начинают совместно «переводить» диалог, появившийся на мультимедиа)
- (зачитывают получившиеся диалоги друг другу)
- Ребята, давайте еще усложним задание. Попробуем произнести этот же диалог, но используя лексику 18-19 веков. На мультимедиа вы видите слова, которые вам могут понадобиться при записи диалога.

(загорается словарик)

Разрешите Вас поприветствовать!

Мое почтение!

Милостивый государь

Сударь

Разрешите выразить огромную благодарность

Нет слов, чтобы выразить Вам мою благодарность

В настоящее время это сделать невозможно

Папа, мама

Разрешите откланяться

(Дети зачитывают получившиеся тексты, сравнивают, думают, кто больше использовал устаревших слов)

(ведущий читает отрывок из текста А. Лиханова)

(1)Вовка примчался через десять минут. (2)На моём столе лежал раскрытый том Пушкина.
(3)Такую толстенную книгу Вовка никогда не видал.

– (4)Давай почитаем! — торопился Вовка.

(5)Как мы читали Пушкина! (6)Первый раз — самостоятельно, без руководства взрослых, пусть даже очень хороших и мудрых. (7)Как захлёбывались мы радостью познания неизвестных доселе слов и чувств — точно подкрались к благодатному источнику, который зачем-то прятали от нас прежде, давая из него лишь по глоточку отфильтрованной влаги. (8)И вот мы пьём медленно, без всяких помех, и нам ломит зубы студёность и новизна. (9)Мы были полны восторга, ещё не умея выразить то, что переполняет нас до самого края, а только слушая себя, своё сердце, слушая, как замирает оно, когда возносит вдруг душу какая-то волна, и как обрывается всё внутри, когда волна эта бросает вниз, словно испытывая нашу прочность.

(10)Мы ещё не знали, что стихи Пушкина обладают этим волшебным умением, что волнуют нас образы и видения, слагаемые из слов, и что мы переживаем одно из самых счастливых мгновений, которые даруются человеку.

(11)Отныне, встречаясь, мы с Вовкой вели странные речи, в которых незримо присутствовал Александр Сергеевич. (12)Ну, например, я спрашивал своего друга:

– Как ты вчера до дому довлачился? (13)В обитель дальнюю?

(14)А Вовка отвечал:

– Поздно уже прикандыбал. (15)Почти пред ясным восходом зари.

(16)Говоря друг другу эти слова, мы, конечно, шутили, но не так, чтобы очень.

- Ребята, как вы думаете, а почему мальчики стали использовать в своей речи выражения, вычитанные в томике Пушкина?

-Да, правильно, слова и выражения, взяты у Пушкина, словно приоткрыли ребятам завесу над таинственным русским языком, над таким, которого они никогда не слышали, над таким, о существовании которого они даже не подозревали.

Каждый народ, населяющий наш общий дом, – Землю- обладает уникальным неповторимым языком, но мы живем здесь, в России, это наша Родина, поэтому мы должны гордиться своим языком, не перенимая излишних иностранных слов, не коверкая уже существующее, потому что, когда наши предки придумывали все эти слова, они уже закладывали в них смысл, который может открыться только истинному любителю языка.

Перед вами, мои любители русского языка, новое задание. Попробуйте догадаться, что за смысл вкладывали наши предки в слова, которые перед вами. Вы все с этими словами знакомы.

Здравствуйте (желать здоровья)

Спасибо (Спаси Бог)

До свидания (скоро свидимся, увидимся)

Пожалуйста (жаловать, дарить)

Извините (избавь меня от вины)

- Как мы видим, даже в наших хорошо известных «вежливых» словах спрятан глубокий смысл. В вашем учебнике 5 класса есть такое стихотворение:

Спасибо», «здравствуйте», «простите»

Произносить он не привык.

Простого слова «извините»

Не одолел его язык.

Не скажет он друзьям по школе:

Алёша, Петя, Ваня, Толя.

Своих друзей зовёт он **только**

Алёшка, Петька, Ванька, **Толька**.

Ребята, мы не можем тут

Сказать вам, как его зовут.

- А вам знакомы такие мальчики и девочки? Как вы думаете, а они знают о значении «вежливых» слов? Или нет?

(завершает мероприятие песня Гладкова «Говорим на русском языке»)

Русских слов глубокое течение
Дарит силу песенной строке.
Ах, какое это наслаждение —
Говорить на русском языке!

Колосится рожь в широком поле,
Облака купаются в реке.
Мы с тобой о радости и боли
Говорим на русском языке.

Не померкнет подвиг наших дедов,
Ордена горят на пиджаке.

В майский день друг другу: «С Днём Победы!» —
Говорим на русском языке.

Вот малыш спешит за мамой следом,
И ручонка в папиной руке.
Он уже и с бабушкой, и с дедом
Говорит на русском языке.

Вспоминая белые берёзы,
От родного дома вдалеке,
Мы, смахнув непрошенные слёзы,
Говорим на русском языке.

Паренёк с фамилией Гагарин
Отправлялся в космос налегке.
Он был первым. И из этой дали
Говорил на русском языке.

Греет нас особенное слово,
Это слово вечное — Москва!
Словно мать, беречь она готова
Все на свете русские слова.

В Риме, Вашингтоне и в России,
И в английском тихом городке,

Далеко и близко от России
Говорят на русском языке.

У костра звучит родное слово,
И заветный томик в рюкзаке...
Мы и завтра будем с вами снова
Говорить на русском языке.

Греет нас особенное слово,
Это слово вечное — Москва!
Словно мать, Москва беречь готова
Все на свете русские слова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уроки в школе и мероприятия, направленные на сохранение чистоты русского языка, а значит и нашей самоидентичности, помогают школьникам осознать ценность того, чем они владеют по праву рождения и проживания в такой стране, как Россия. Страна многонациональная, но именно русский язык, как цемент, скрепляет все народы, проживающие на ее территории. Очень важно бороться за наш язык, потому что разрушение умов детей идет исподволь: с каждым новым исковерканным словом наш великий язык загрязняется, утрачиваются смысловые связи, теряется нить истории, а этого не должно быть. Человек, не имеющий корней, не может достойно передать потомкам все то, что нажито предками, и я, конечно, не о материальном, а о духовном наследстве, а русский язык – это и есть самое главное наше духовное наследство, вмещающее всю историю страны в себе. Если мы сейчас не обратим внимание на то, на каком языке говорит наша молодежь, упиваясь мыслью, что ребенок вырастет – перестанет так говорить, то можем потерять целое поколение, а если потеряем одно поколение, то за ним, как по цепочке, потянутся и все остальные, поэтому хочется обратиться к педагогам, преподающим русский язык и историю: обращайтесь внимание на речь наших детей, в детях наше будущее, и это будущее не должно быть безграмотным, оно должно говорить на правильном литературном языке, помнить свою историю, заложенную в языке, и гордиться тем, что мы многонациональная страна, но объединенная одной самой главной ценностью - ВЕЛИКИМ РУСКИМ ЯЗЫКОМ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://lexicography.online/etymology>
2. <https://gufo.me/dict/ozhegov>
3. <https://m.ok.ru/rusmoyaro/topic>
4. <https://volzsky-klass.ru/ladyzhenskaya-t-a-5-klass-uchebnik-1-upr-224-s-109>
5. <https://saharina.ru/articles/oge-reasoning-text-lihanova-a-6>