

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 44-09
от «30» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профориентационной направленности**

«Профессиональное самоопределение».

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень сложности: Базовый

Автор-составитель программы:
Муравьева Анастасия Владимировна,
Педагог-психолог

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Профессиональное самоопределение
Автор-составитель программы, должность	Муравьева Анастасия Владимировна, Педагог-психолог
Адрес реализации программы	Адрес г. Калуга, ул. Беляева, д. 2 Тел. +7 (4842) 57-60-02
Вид программы	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>базовая</i>
Направленность	Профориентационная
Срок реализации, объём	1 год (34 часа)
Возраст учащихся	От 13 до 15 лет
Название объединения	Профессиональное самоопределение
Краткая аннотация	Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»... ..	14
2.1 Календарный учебный график.....	14
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации (контроля).....	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
Список литературы.....	18

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Задача ученых и практиков образования — разработка и апробация форм и методов, адекватных этим задачам.

Исследования показывают, что большинство учащихся 8 классов не готовы к самостоятельному, осознанному и реалистичному выбору профессии, потому что слабо ориентируются в мире профессий, плохо знают свои ограничения и возможности, не владеют навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры.

К причинам, затрудняющим выбор профессии, относятся:

- нереалистичная самооценка;
- эгоистическая направленность личности;
- несформированность ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;
- отсутствие навыков самопознания и самопонимания, целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий;
- слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда);
- дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме;
- противоречивое, разнонаправленное влияние школы, семьи и общества.

Низкая эффективность традиционных профориентационных программ заключается в том, что они базируются на устаревшей модели «могу-хочу-надо», которая рассматривает выбор профессии как поиск соответствия между желаниями подростка, его возможностями и требованиями рынка труда. Однако эта модель работает только в том случае, если у подростка сформирована система трудовых мотивов и жизненных ценностей, которые задают вектор приложения профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Направленность программы профориентационная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы: соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы

Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения.

Особенности используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения:

- 1) активизирующий, воспитывающий и развивающий характер;
- 2) простота, информативность и доступность в использовании;
- 3) учет возрастных особенностей, интересов и ценностей подростков.

Новизна программы

Для развития ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как основы профессионального самоопределения используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

Педагогическая целесообразность

Рабочая программа учебного курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. (аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей).

Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с логикой и возрастными особенностями учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческой инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, специфики образовательных организаций, региональных культурно-исторических и социально-экономических особенностей.

Адресат программы

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики. Для расширения кругозора подростка в области профориентационной грамотности создана программа «Профессиональное самоопределение». Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора: постоянный состав, разновозрастная группа.

Объем программы - 34 учебных часа.

Сроки освоения программы - 1 учебный год.

Режим занятий: 34 часа в год – 1 час в неделю.

Формы обучения очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности - кружок.

Формы проведения занятий: комбинированные (теоретические, практические, диагностические).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сопровождение профессионального самоопределения школьников заключается в их подготовка к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии.

Программа составлена с учетом знаний, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Вопросы самоопределения прямо или косвенно затрагиваются на занятиях различных предметных областей, например «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», однако эта информация фрагментарна и не содействует формированию у школьников целостной картины мира. Хотя вопросы профессионального самоопределения рассматриваются на

уроках образовательной области «Технология», их важность для учащихся 8 классов потребовала разработки модульного курса по профессиональному самоопределению.

Задачи программы: В ходе занятий в 8 классах по программе курса «Профессиональное самоопределение» решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиями профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Развивающие:

- развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
- формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей.

Воспитательные:

- осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Личность и профессия.	14			
1.1.	Вводное занятие. Личностные особенности человека.		0.5	0.5	
1.2.	Самооценка и уровень притязаний.		0.5	0.5	
1.3.	Профессиональные интересы и склонности.		0.5	0.5	
1.4.	Задатки и способности.		0.5	0.5	
1.5.	Мыслительные способности.		0.5	0.5	
1.6.	Темперамент и профессия.		0.5	0.5	
1.7.	Коммуникативные способности.		0.5	0.5	
1.8.	Поведение в конфликтах.		0.5	0.5	
1.9.	Организаторские способности.		0.5	0.5	
1.10.	Творческие способности.		0.5	0.5	
1.11.	Профессия и здоровье.		0.5	0.5	
1.12.	Профессионально важные качества.		1		
1.13.	Направленность личности.		0.5	0.5	
1.14.	Что я знаю о себе.			2	Проект
2.	Профессия и карьера.	20			
2.1.	Мотивы труда.		0.5	0.5	
2.2.	Потребности человека.		0.5	0.5	

2.3.	Что надо знать о профессиях.		0.5	0.5	
2.4.	Классификации профессий.		0.5	0.5	
2.5.	Социономические профессии.		0.5	0.5	
2.6.	Биономические профессии.		0.5	0.5	
2.7.	Технономические профессии.		0.5	0.5	
2.8.	Сигнономические профессии.		0.5	0.5	
2.9.	Артономические профессии.		0.5	0.5	
2.10.	Правильный выбор профессии.		0.5	0.5	
2.11.	Пути получения профессии.		0.5	1.5	
2.12.	Современный рынок труда.		0.5	2.5	
2.13.	Готовимся к экзаменам.		0.5	0.5	
2.14.	Что я знаю о профессиях. Итоговое		0.5	2.5	Проект
	Итого	34	14	20	

Содержание учебного плана

Раздел «Личность и профессия»

Тема 1. Личностные особенности человека. Вводное занятие.

Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа «Знаете ли вы себя».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний

Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Даннинга—Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практические работы «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности

Понятия «здатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.

Практическая работа «Двойной счет».

Тема 5. Мыслительные способности

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика для ума».

Тема 6. Темперамент и профессия

Понятие «темперамент». Учение Гиппократов о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент.

Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности

Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.

Практические работы «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».

Тема 8. Поведение в конфликтах

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практические работы «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практические работы «Какой я руководитель?», «Акулы и дельфины».

Тема 10. Творческие способности

Развитие представлений о творческих способностях. Различия между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа «Мыслитель или художник?»

Тема 11. Профессия и здоровье

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.

Практическая работа «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества

Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.

Тема 13. Направленность личности

Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания.

Практические работы «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14. Что я знаю о себе

Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.

Практические работы «Я — реальный, Я — идеальный», Кроссворд «Личность и профессия».

Проектная работа «Мой профессионально-психологический портрет»

Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера»

Тема 15. Мотивы труда

Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная

мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.

Практические работы «За двумя зайцами», «Я — Другой, Карьера — Дело».

Тема 16. Потребности человека

Понятие «потребности». Телесные, или физиологические, потребности. Душевные, или социальные, потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа «Актуальные потребности».

Тема 17. Что надо знать о профессиях

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Тема 18. Классификации профессий

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии.

Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.

Практические работы «Мои профессиональные интересы», «Цели труда».

Тема 19. Социономические профессии

Понятие «социономические профессии». Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Тема 20. Биономические профессии

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 21. Технономические профессии

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление.

Теория решения изобретательских задач.

Практическая работа «Тест на механическую понятливость».

Тема 22. Сигнономические профессии

Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.

Практическая работа «Словесно-логическое мышление».

Тема 23. Артономические профессии

Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество. Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы.

Требования автономических профессий к человеку.

Практическая работа «Синквейн».

Тема 24. Правильный выбор профессии

Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.

Тема 25. Пути получения профессии

Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации.

Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона.

Посещение дней открытых дверей.

Практическая работа «Внутренняя и внешняя мотивация».

Тема 26. Современный рынок труда

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда. Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 27. Готовимся к экзаменам

Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.

Практическая работа «Уровень школьной тревожности».

Тема 28. Что я знаю о профессиях и карьере

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практические работы «Анкета профессионального самоопределения», «За и против».

Кроссворд «Профессия и карьера».

Проектная работа «Мой личный профессиональный план».

Презентация проекта «Мой личный профессиональный план».

1.4 Планируемые результаты

Программа курса предполагает достижение обучающимися 8 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

3. Стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.
4. Уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.
5. Следование социальным нормам и правилам поведения в обществе.
6. Развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).
7. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
8. Воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.
9. Воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты:

Основными метапредметными результатами изучения курса считается овладение следующими умениями:

1. эффективно взаимодействовать с другим людьми, учитывая их интересы;
2. выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
3. планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
4. самостоятельно определять цели и пути их достижения;
5. контролировать свое поведение;
6. учитывать интересы других людей;
7. реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также уссовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

- анализировать, обобщать и систематизировать информацию;
- принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

В ходе освоения курса учащиеся смогут:

- анализировать и планировать образовательные результаты;
- выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- использовать приемы саморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

- Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другое;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные результаты:

В ходе освоения курса учащиеся узнают:

- содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

научатся:

- осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;
- определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;
- соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;
- классифицировать профессии по различным основаниям;
- использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- определять приоритетные ценности в своей жизни;
- осознавать и контролировать собственные потребности;
- определять психологическую готовность к выбору профессии;
- соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;
- анализировать рынок образовательных услуг;
- выбирать оптимальный способ получения профессии;
- планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
- использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам.

РАЗДЕЛ 2.

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Вводное занятие. Личностные особенности человека.	1	Теория, самодиагностика
2		Самооценка и уровень притязаний.	1	Теория (притча), проблемное задание, самодиагностика
3		Профессиональные интересы и склонности.	1	Теория (отрывок лит. произведения), самодиагностика
4		Задатки и способности.	1	Теория, активизирующие упражнения

5		Мыслительные способности.	1	Теория, самодиагностика, гимнастика для ума.
6		Темперамент и профессия.	1	Теория, самодиагностика
7		Коммуникативные способности.	1	Проблемное задание, теория, самодиагностика
8		Поведение в конфликтах.	1	Самодиагностика, притча, теория.
9		Организаторские способности.	1	Самодиагностика, активизирующие упражнения.
10		Творческие способности.	1	Теория, самодиагностика, активизирующие упражнения.
11		Профессия и здоровье.	1	Теория, самодиагностика.
12		Профессионально важные качества.	1	Теория, самодиагностика
13		Направленность личности.	1	Самодиагностика, теория.
14		Что я знаю о себе.	2	Защита проекта
15		Профессия и карьера. Мотивы труда.	1	Самодиагностика, проблемное задание.
16		Потребности человека.	1	Теория, самодиагностика
17		Что надо знать о профессиях.	1	Теория, активизирующие упражнения.
18		Классификации профессий.	1	Теория, самодиагностика, активизирующие упражнения.
19		Социономические профессии.	1	Теория, ролевая игра.
20		Биономические профессии.	1	Теория, самодиагностика, активизирующие упражнения.
21		Технономические профессии.	1	Самодиагностика, теория, активизирующие упражнения, проблемные задания.
22		Сигнономические профессии.	1	Самодиагностика, теория,

				активизирующие упражнения, проблемные задания.
23		Артономические профессии.	1	Активизирующие упражнения, теория, развивающая задача, викторина.
24		Правильный выбор профессии.	1	Теория, проблемная задача
25		Пути получения профессии.	2	Теория, активизирующие упражнения, самодиагностика.
26		Современный рынок труда.	3	Активизирующие упражнения, теория.
27		Готовимся к экзаменам.	1	Теория, самодиагностика, гимнастика мозга.
28		Что я знаю о профессиях. Итоговое занятие и карьере	3	Защита проекта

2.2 Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором, столами (8 шт.) и стульями (16 шт.). Учебники «Профессиональное самоопределение» Г.В. Резапкина – 16 штук, бланки тестов и анкет распечатываются по количеству участников кружка;
- **информационное обеспечение** – <https://proforientator.ru/tests/>, <http://www.myshared.ru/slide/584002/>; <https://atlas100.ru/catalog/>.
- **кадровое обеспечение** – Муравьева Анастасия Владимировна педагог-психолог.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности усвоения программы применяются следующие формы оценивания – психологическое тестирование, практическая работа, проект.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Психологическое тестирование, опрос, практическая работа.
Промежуточный и итоговый контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце	Определение изменения уровня развития детей, Определение результатов обучения.	Презентация творческих работ, проект.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают психодиагностические материалы (тесты, анкеты), творческие работы, проекты.

Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> Развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер подростка как базовой основы профессионального самоопределения; используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.
<i>методы обучения и воспитания</i>	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой, проектный; <ul style="list-style-type: none"> стимулирование, мотивация.
<i>педагогические технологии</i>	технология - группового развивающего обучения, лично—ориентированного обучения, игровой деятельности.
<i>дидактические материалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, заданий, раздаточный материал, настольная игра, банк творческих работ и проектов.
<i>методические разработки</i>	подборки психологических тестов сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Список литературы

1. Г.В. Резапкина Технология «Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» 8-9 классы: Москва: Просвещение, 2021.
2. Атлас новых профессий - <https://atlas100.ru/catalog/>.