

**Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги**

**Рабочая программа учебного курса
психолого-педагогической направленности
«Основы педагогики».**

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы.:
Домме О.И.
Директор
МБОУ «СОШ №8» г. Калуги

Калуга, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название курса	Учебный курс психолого-педагогической направленности «Основы педагогики»
Автор-составитель курса, должность	Домме Оксана Ивановна, Директор
Вид курса	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
Направленность	психолого-педагогическая
Срок реализации, объём	1 год, <u>34</u> часа
Возраст учащихся	от 16 до 17 лет
Краткая аннотация	Программа курса разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»... ..	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации (контроля).....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Направленность программы психолого-педагогическая.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;

- по уровню сложности – стартовая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

Актуальность программы: программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания.

Отличительные особенности программы: В курсе посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

Новизна программы: Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Педагогическая целесообразность Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Адресат программы

Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождения человека во взрослую жизнь. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я».

Юность – период завершения физического созревания, период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.

Состав группы, особенности набора постоянная одновозрастная группа.

Объем программы - 34 учебных часа.

Сроки освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий 1 час в неделю.

Форма обучения очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности групповая (факультатив).

Формы проведения занятий: комбинированные. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи программы:

Обучающие:

1. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
2. обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Развивающие:

1. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
2. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Воспитательные:

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении.

1.3 Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределени	8			
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	1		
1.2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	1		
1.3	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.?	2	0,5	1,5	Сочинение- рассуждение.
1.4	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
1.5	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	2	1	1	
2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	9			

2.1	Педагогика в динамике и развитии.	1	1		
2.2	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	2	0,5	1,5	Сочинение-рассуждение.
2.3	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	1		
2.4	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	2	2		
2.5	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	1		
2.6	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	1	1	Сочинение-рассуждение.
3	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.	8			
3.1	Умение решать задачи. Чтение и письмо.	2	1	1	
3.2	Эффективная обратная связь и самооценка.	2	1	1	
3.3	Проектная деятельность.	2	1	1	Групповое проектирование.
3.4	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	2	1	1	Исследовательская работа
4	Учимся учиться самостоятельно.	9			
4.1	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	1		
4.2	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	0,5	0,5	
4.3	Целеполагание.	1	0,5	0,5	
4.4	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	0,5	0,5	
4.5	Выученная беспомощность.	1	0,5	0,5	

4.6	Развитие познавательных интересов.	2	0,5	1,5	
4.7	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	1	1	Тестирование
	Итого:	34	20,5	13,5	

Содержание

Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Раздел 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Раздел 3. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Раздел 4. Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Личностные результаты:

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая вне школьную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.1 календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Основы теории, дискуссия.
2		Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
3		Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	2	Сочинение-рассуждение.
4		Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	2	Дискуссия, работа с проблемным вопросом. Основы теории.
5		Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
6		Педагогика в динамике и развитии.	1	Основы теории.
7		Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	2	Основы теории, сочинение-рассуждение.
8		Наука о счастье и благополучии человечества.	1	Основы теории, дискуссия.
9		Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
10		Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	2	Основы теории, дискуссия.
11		Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	Сочинение-рассуждение.
12		Умение решать задачи. Чтение и письмо.	2	Основы теории, решение учебных задач.
13		Эффективная обратная связь и самооценка.	2	Основы теории, тестирование. работа с проблемным вопросом.
14		Проектная деятельность.	2	Основы теории, групповое проектирование.
15		Исследовательская деятельность.	2	Основы теории,

		Познание как совместная деятельность		исследовательская работа
16		От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	Основы теории, дискуссия.
17		Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Основы теории, дискуссия.
18		Целеполагание.	1	Основы теории, тестирование.
19		Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Основы теории, тестирование.
20		Выученная беспомощность.	1	Основы теории, тестирование.
21		Развитие познавательных интересов.	2	Основы теории, тестирование.
22		Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Основы теории, тестирование.

2.2 Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором, столами (8 шт.) и стульями (16 шт.).
 - **информационное обеспечение** – Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательной организации.
 - **кадровое обеспечение** – Домме Оксана Ивановна, директор.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей и ценностей.	Педагогическое наблюдение, тестирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, проект, исследовательская работа.
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Определение уровня развития личностных изменений обучающихся,	Тестирование, исследовательская работа.
-----------------------	---	---

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают психодиагностические материалы (тесты, анкеты, эссе, проект, исследовательская работа.)

2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия.
<i>методы обучения и воспитания</i>	словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный. <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование, мотивация.
<i>педагогические технологии</i>	технология - личностно—ориентированного обучения.
<i>дидактические материалы</i>	наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, заданий.
<i>методические разработки</i>	подборки психологических тестов сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам.

Индивидуальный учебный план. В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

Литература

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под

ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.