

**Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги**

**Рабочая программа учебного курса  
психолого-педагогической направленности  
«Основы педагогики».**

Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы.:  
Домме О.И.  
Директор  
МБОУ «СОШ №8» г. Калуги

Калуга, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название курса</b>	Учебный курс психолого-педагогической направленности «Основы педагогики»
<b>Автор-составитель курса, должность</b>	Домме Оксана Ивановна, Директор
<b>Вид курса</b>	- по степени авторства - <i>модифицированная</i> - по уровню сложности – <i>стартовая</i>
<b>Направленность</b>	психолого-педагогическая
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, <u>34</u> часа
<b>Возраст учащихся</b>	от 16 до 17 лет
<b>Краткая аннотация</b>	Программа курса разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»... ..	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации (контроля).....	12
2.4 Оценочные материалы.....	13
Список литературы.....	14

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Направленность программы** психолого-педагогическая.

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский.

**Актуальность программы:** программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания.

**Отличительные особенности программы:** В курсе посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

**Новизна программы:** Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

### ***Адресат программы***

Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождения человека во взрослую жизнь. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я».

Юность – период завершения физического созревания, период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.

***Состав группы, особенности набора*** постоянная одновозрастная группа.

***Объем программы*** - 34 учебных часа.

***Сроки освоения программы*** – 1 учебный год.

***Режим занятий*** 1 час в неделю.

***Форма обучения*** очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

***Форма организации образовательной деятельности*** групповая (факультатив).

***Формы проведения занятий:*** комбинированные. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

***Задачи программы:***

***Обучающие:***

1. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
2. обеспечить практический опыт исследовательской работы.

*Развивающие:*

1. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
2. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

*Воспитательные:*

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении.

### 1.3 Содержание программы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределени	8			
1.1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	1		
1.2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	1		
1.3	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.?	2	0,5	1,5	Сочинение- рассуждение.
1.4	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	2	2		
1.5	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	2	1	1	
2	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	9			

2.1	Педагогика в динамике и развитии.	1	1		
2.2	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	2	0,5	1,5	Сочинение-рассуждение.
2.3	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	1		
2.4	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	2	2		
2.5	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	1		
2.6	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	1	1	Сочинение-рассуждение.
3	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.	<b>8</b>			
3.1	Умение решать задачи. Чтение и письмо.	2	1	1	
3.2	Эффективная обратная связь и самооценка.	2	1	1	
3.3	Проектная деятельность.	2	1	1	Групповое проектирование.
3.4	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	2	1	1	Исследовательская работа
4	Учимся учиться самостоятельно.	<b>9</b>			
4.1	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	1		
4.2	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	0,5	0,5	
4.3	Целеполагание.	1	0,5	0,5	
4.4	Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	0,5	0,5	
4.5	Выученная беспомощность.	1	0,5	0,5	

4.6	Развитие познавательных интересов.	2	0,5	1,5	
4.7	Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	1	1	Тестирование
	Итого:	34	20,5	13,5	

## Содержание

### **Раздел 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

### **Раздел 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

### **Раздел 3. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

### **Раздел 4. Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

## 1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая вне школьную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 2.1 календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	Основы теории, дискуссия.
2		Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
3		Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	2	Сочинение-рассуждение.
4		Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	2	Дискуссия, работа с проблемным вопросом. Основы теории.
5		Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
6		Педагогика в динамике и развитии.	1	Основы теории.
7		Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	2	Основы теории, сочинение-рассуждение.
8		Наука о счастье и благополучии человечества.	1	Основы теории, дискуссия.
9		Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
10		Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	2	Основы теории, дискуссия.
11		Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	2	Сочинение-рассуждение.
12		Умение решать задачи. Чтение и письмо.	2	Основы теории, решение учебных задач.
13		Эффективная обратная связь и самооценка.	2	Основы теории, тестирование. работа с проблемным вопросом.
14		Проектная деятельность.	2	Основы теории, групповое проектирование.
15		Исследовательская деятельность.	2	Основы теории,

		Познание как совместная деятельность		исследовательская работа
16		От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	Основы теории, дискуссия.
17		Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	Основы теории, дискуссия.
18		Целеполагание.	1	Основы теории, тестирование.
19		Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1	Основы теории, тестирование.
20		Выученная беспомощность.	1	Основы теории, тестирование.
21		Развитие познавательных интересов.	2	Основы теории, тестирование.
22		Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	2	Основы теории, тестирование.

## 2.2 Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение** – кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором, столами (8 шт.) и стульями (16 шт.).
  - **информационное обеспечение** – Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательной организации.
  - **кадровое обеспечение** – Домме Оксана Ивановна, директор.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей и ценностей.	Педагогическое наблюдение, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, тестирование, проект, исследовательская работа.
<b>Итоговый контроль</b>		

В конце учебного года	Определение уровня развития личностных изменений обучающихся,	Тестирование, исследовательская работа.
-----------------------	---	---

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают психодиагностические материалы (тесты, анкеты, эссе, проект, исследовательская работа.)

## 2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия.
<i>методы обучения и воспитания</i>	словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный. <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование, мотивация.</li> </ul>
<i>педагогические технологии</i>	технология - личностно—ориентированного обучения.
<i>дидактические материалы</i>	наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, заданий.
<i>методические разработки</i>	подборки психологических тестов сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам.

**Индивидуальный учебный план.** В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

## Литература

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под

ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.

7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.