

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 8  
г. Калуги

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**для 5 класса**

Составитель: Антонова Анастасия Андреевна,  
учитель английского языка

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СОШ №8, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких

академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Цель программы:**

- развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

обучающийся научится:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные**

обучающийся сможет:

- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные**

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.).** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.).** Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.).**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.).**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации.

## Тематическое планирование

| №  | Тема занятия   | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <b>Формы деятельности</b>                               |
|--|--|---------------|-----------------|---|
| <b>Модуль «читательская грамотность» - 8 часов</b>   |  |               |                 |   |
| <b>1.</b>  | Определение основной темы в фольклорном произведении.<br><br>Пословицы, поговорки как источник информации. | 0             | 1               | Беседа  |
| <b>2.</b>  | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.<br><br>Личная ситуация в текстах.                     | 0             | 1               | Работа в парах.<br>Ролевая игра.                        |
| <b>3.</b>  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  | 0,5           | 0,5             | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| <b>4.</b>  | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.   | 0             | 1               | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| <b>5.</b>  | Работа со сплошным текстом.  | 0             | 1               | Ролевая игра.   |
| <b>6.</b>  | Проведение рубежной аттестации.  |               | 2               | Тестирование.   |
| <b>Модуль «математическая грамотность» - 8 часов</b> |  |               |                 |   |

|  |   |     |     |   |
|--|---|-----|-----|---|
| 7.   | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 0   | 1   | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    |
| 8.   | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.  | 0   | 1   | Обсуждение, урок-исследование.                        |
| 9.   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | 0   | 1   | Беседа, обсуждение практикум.                         |
| 10.  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.<br>Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 0,5 | 0,5 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 11.  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.  | 0   | 1   | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            |
| 12.  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.   | 0,5 | 0,5 | Урок-практикум.                                       |
| 13.  | Проведение рубежной аттестации.   |     | 2   | Тестирование.   |
| <b>Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8 часов</b> |   |     |     |   |
| <i><b>Звуковые явления</b></i>                           |   |     |     |   |
| 14.  | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.   | 0   | 1   | Наблюдение физических явлений.                        |
| <i><b>Строение вещества</b></i>                          |   |     |     |   |
| 15.  | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических   | 0   | 1   | Презентация. Учебный эксперимент.                     |

|   |  |     |              |  |
|---|--|-----|--------------|--|
|   | реакций. Природные индикаторы.   |     |              | Наблюдение физических явлений.                 |
| 16.   | Вода. Уникальность воды.   | 0   | 1            |  |
| <b><i>Земля и земная кора. Минералы</i></b>       |  |     |              |  |
| 17.   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 0   | 1            | Работа с коллекциями минералов и горных пород. |
| 18.   | Атмосфера Земли.   | 0   | 1            |  |
| <b><i>Живая природа</i></b>                       |  |     |              |  |
| 19.   | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 0,5 | 0,5          | Беседа. Презентация.                           |
| 20.   | Проведение рубежной аттестации.  | 0   | 2            | Тестирование                                   |
| <b>Модуль «финансовая грамотность» - 10 часов</b> |  |     |              |  |
| 21.   | Как появились деньги? Что могут деньги?  | 0,5 | 0,5          | Беседы, диалоги, дискуссии.                    |
| 22.   | Деньги настоящие и ненастоящие   | 0   | 1            | Игра.  |
| 23.   | Как разумно делать покупки?  | 0   | 1            | Игра, круглый стол.                            |
| 24.   | Кто такие мошенники?   | 0,5 | 0,5          | Круглый стол, игра, квест.                     |
| 25.   | Личные деньги  | 0   | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии.                    |
| 26.   | Сколько стоит «свое дело»?   | 0,5 | 0,5          | Проект, игра.                                  |
| 27.   | Проведение рубежной аттестации.  | 0   | 2            | Тестирование.                                  |
| 28.   | Проведение промежуточной аттестации  | 0   | 2            | Тестирование.                                  |
| <b>Всего:</b>                                     |  |     | <b>34 ч.</b> |  |



