

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8
г. Калуги

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

для 5 класса

Составитель: Антонова Анастасия Андреевна,
учитель английского языка

2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СОШ №8, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких

академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель программы:

- развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные

обучающийся научится:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные

обучающийся сможет:

- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.). Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.). Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.).

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.).

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Проведение рубежной аттестации.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
Модуль «читательская грамотность» - 8 часов				
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1	Беседа
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5.	Работа со сплошным текстом.	0	1	Ролевая игра.
6.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «математическая грамотность» - 8 часов				

7.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
8.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
9.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
10.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
11.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
12.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0,5	Урок-практикум.
13.	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8 часов				
<i>Звуковые явления</i>				
14.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>				
15.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических	0	1	Презентация. Учебный эксперимент.

	реакций. Природные индикаторы.			Наблюдение физических явлений.
16.	Вода. Уникальность воды.	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>				
17.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
18.	Атмосфера Земли.	0	1	
<i>Живая природа</i>				
19.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
20.	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование
Модуль «финансовая грамотность» - 10 часов				
21.	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
22.	Деньги настоящие и ненастоящие	0	1	Игра.
23.	Как разумно делать покупки?	0	1	Игра, круглый стол.
24.	Кто такие мошенники?	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
25.	Личные деньги	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
26.	Сколько стоит «свое дело»?	0,5	0,5	Проект, игра.
27.	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование.
28.	Проведение промежуточной аттестации	0	2	Тестирование.
Всего:			34 ч.	

