


Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 44-09
от «30» 08 2023 г.


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
СПОРТИВНОЙ направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Суровень Ольга Вадимовна,
учитель русского языка и литературы

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Шахматы»
Автор-составитель программы, должность	Суровень Ольга Вадимовна, учитель русского языка и литературы
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» города Калуги Адрес: г.Калуга, ул.Беляева, д.2 Тел. 89105955824
Вид программы	– по степени авторства - <i>модифицированная</i> – по форме организации содержания – <i>комплексная</i> – по уровню освоения – <i>базовая</i>
Направленность	<i>спортивная</i>
Срок реализации программы	<i>1 год (68 часов)</i>
Возраст детей	От 11 до 14 лет
Форма реализации программы	<i>групповая</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>кружок</i>
Название объединения	«Шахматы»
Педагоги, реализующие программу	Суровень Ольга Вадимовна
Краткая аннотация	Рекомендовано для организации занятий в целях знакомства с интеллектуальным видом спорта

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-7 классов, составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина и является логическим продолжением уроков шахмат в начальной школе.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Дальнейшее совершенствование умения вести шахматную партию происходит за счёт увеличения объёма игровой практики, разбора записей шахматных партий разных лет и участия подростков в турнирах и соревнованиях различных уровней.

Направленность программы : спортивная

Вид программы:

(по степени авторства - модифицированная;

по уровню освоения – ознакомительная (базовая);

по форме организации содержания – комплексная

Язык программы: (русский (официальный язык РФ)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 ⁴ «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительные особенности программы. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Новизна программы заключается в том, что она универсально подходит для работы как с одаренными детьми, так и с детьми, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации это приведет к формированию необходимых регулятивных учебных умений учащихся.

Адресат программы - учащиеся 11-14 лет (5-7 классы).

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Особенности организации образовательного процесса

Объем программы: 2 часа в неделю, 68 часов в год

Сроки программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (академических)

Формы обучения: очная, дистанционная.

Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности : групповая (кружок)

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проектные.

Формы проведения занятий: теоретические, практические.

Состав группы, особенности набора : постоянный, разновозрастной

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. познакомить с историей шахмат.
2. дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие:

1. привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.
2. научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.
3. развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Воспитательные:

1. научить уважать соперника.
2. ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 года обучения

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Повторение изученного. Диагностика умения вести шахматную партию	4	2	2	Беседа, ТБ, игровая практика
2.	Краткая история шахмат	3	2	1	Учебный фильм, беседа
3.	Шахматная нотация	5	3	2	Выполнение заданий
4.	Ценность шахматных фигур	6	3	3	Решение шахматных задач
5.	Техника матования одинокого короля	8	4	4	Решение шахматных задач
6.	Достижение мата без жертвы материала	6	2	4	Решение шахматных задач
7.	Шахматная комбинация	34	12	22	Игровая практика
8.	Обобщение	2	1	1	Участие в соревнованиях
	Итого	68	29	39	

Примечание. Расчёт часов учебного плана представлен на:

- 34 учебные недели;
- одну учебную группу.

Содержание учебного плана

Содержание программы

Содержание программы кружка схоже с курсом шестого года обучения по учебному предмету «Шахматы» в основной школе и акцентировано на игровую деятельность учащихся.

1. Повторение изученного. Диагностика умения вести шахматную партию
Повторение основных вопросов курса предыдущего года. Практическая игра.
2. Краткая история шахмат
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная нотация

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания:

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали.

Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

4. Ценность шахматных фигур

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

Дидактические игры и игровые задания:

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

5. Техника матования одинокого короля

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

Дидактические игры и игровые задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

6. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

7. Шахматная комбинация

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки.

Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты.

Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Дидактические игры и игровые задания:

«Объяви мат в три хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в три хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в четыре хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в четыре хода.

8. Обобщение

Повторение основных вопросов курса. Игровая практика.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате освоения программы кружка «Шахматы» должны быть достигнуты определенные результаты.

Метапредметными результатами программы кружка «Шахматы» является совершенствование универсальных учебных действий (УУД), сформированных в начальной школе:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью

учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Личностные УУД:

- ✓ Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- ✓ Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- ✓ Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- ✓ Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения подростки должны знать:

- ✓ принципы игры в дебюте;
- ✓ основные тактические приемы;
- ✓ термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу обучения подростки должны уметь:

- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- ✓ находить несложные тактические приемы;
- ✓ точно разыгрывать простейшие окончания.

РАЗДЕЛ № 2
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ учебной недели	Дата	Тема	Часы
1		Повторение. Шахматные термины Рокировка. Правила рокировки	2
2		Игровая практика.	2
3		Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу Легенды о шахматах	2
4		Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Шахматные фигуры и термины	2
5		Шахматные фигуры и термины Начальное положение игры	2
6		Правила хода и взятия фигур	2
7		Ценность фигур Сравнительная сила фигур	2
8		Достижение материального перевеса Способы защиты	2
9		Способы защиты Сравнительная сила фигуры в зависимости от ситуации на доске	2
10		Три стадии игры в шахматы Техника матования одинокого короля в миттельшпиле.	2
11		Техника матования одинокого короля в миттельшпиле и эндшпиле	2
12		Техника матования одинокого короля в эндшпиле Блиц – шахматы	2
13		Долгие шахматы(классические)	2

14	Цугцванг Мат в два хода в эндшпиле	2
15	Мат в два хода в миттельшпиле и дебюте	2
16	Игровая практика	2
17	Разнообразие шахматной игры. Шахматная комбинация	2
18	Пути поиска комбинации. Матовые комбинации Тема отвлечения	2
19	Тема завлечения Тема блокировки	2
20	Тема связки	2
21	Тема разрушения королевского прикрытия	2
22	Тема освобождения пространства	2
23	Тема перекрытия	2
24	Тема уничтожения защиты	2
25	Тема «рентгена» Тема «батареи»	2
26	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	2
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2
28	Тема превращения пешки	2
29	Сочетание тактических приемов	2
30	Комбинации, ведущие к достижению ничьей	2
31	Патовые комбинации	2
32	Комбинации на «вечный» шах	2
33	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	2
34	Повторение основных вопросов курса Игровая практика	2
Итого: 68 часов		

2.2 Условия реализации программы

Санитарно – гигиенические требования:

Для реализации программы необходимо иметь:

1. Светлое просторное помещение (классная аудитория или актовй зал).
2. У каждого обучающегося должно быть место за партой и шахматный набор (для решения шахматных задач и для игровой практики).
3. Кабинет должен быть оборудован компьютером, проектором, экраном, колонками, шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий.
4. В кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание.
5. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материально-техническое обеспечение:

1. Занятия объединения проводятся в классной аудитории.
2. Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа-проектор, фотоаппарат, видеокамера, колонки, шахматная магнитная доска или флип-чарт, маркеры, игральные доски и наборы шахматных фигур.
3. Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, шахматный набор.

Методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- конспекты разработок по темам занятий;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал ;
- справочники;
- словари;
- презентации с примерами решения шахматных задач;
- методики по исследовательской работе;
- темы для исследовательских работ.
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- наглядные пособия по темам;

Кадровое обеспечение:

Организатором всей деятельности учащихся является руководитель кружка «Шахматы». Он следит за выполнением заданий, организует игровую практику и участие ребят в спортивных мероприятиях различного уровня, ведёт занятия кружка.

2.3 Формы аттестации (контроля)

В конце каждого месяца планируется тестирование, два раза в год участие в спортивных мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы

Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.

Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, составление отчета по итогам полугодия о работе кружка «Шахматы».

Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях.

Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы, ведение педагогического дневника.

2.5 Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесс</i></p>	<p>✓ Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладение навыками шахматной игры. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения шахматам. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.</p> <p>✓ формы организации учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение шахматных задач; - семинары-практикумы по изученной теме; - спортивные соревнования; <p>Виды деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические занятия; ✓ игровая практика; ✓ анкетирование; ✓ социологический опрос; ✓ участие в школьных и городских спортивных мероприятия.
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p>✓ <i>обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический) и <i>воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций)</p>
<p><i>педагогические технологии</i></p>	<p>✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.</p>
<p><i>дидактические материалы</i></p>	<p>✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы партий.</p>

<i>методические разработки</i>	✓ подборки разработки	разноуровневых	заданий,	сценарии,
--------------------------------	--------------------------	----------------	----------	-----------

Список литературы

Для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
4. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
5. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
7. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992.

Для обучающихся

1. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019.
2. Шахматы. Тактика. 7-9 классы: учебник/ П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек, А.С. Виноградов; под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2019.
3. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глевк, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019.