

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8» г.
Калуги
(протокол №1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8»
г. Калуги № 74 -од от 30.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Введение в педагогическую профессию»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Борлюк Любовь Леонидовна
Учитель географии

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Введение в педагогическую профессию»
Автор-составитель программы, должность	Борлюк Любовь Леонидовна, учитель географии
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги Адрес: город Калуга, ул. Беяева 2
Вид программы	ознакомительный
Направленность	Социально-гуманитарная
Вид деятельности	согласно Приложению 3 данного Положения
Срок реализации программы	1 год (33 часа)
Возраст детей	от 15 до 16 лет
Форма реализации программы	мелкогрупповая
Форма организации образовательной деятельности	школа

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных. Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать интересующие профессии, их требования к человеку и он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Формирование профессионального самоопределения учащихся является одной из главных задач школы. Основной целью элективного курса «Введение в педагогику и психологию» является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии педагога и психолога, в том числе требованиях, которые они предъявляют к человеку.

В процессе изучения данного курса у обучающихся должны появиться знания о профессиях педагога и психолога, и что не менее важно - отношение к ним. Наряду с теоретическим материалом предполагается самопознание. Использование тестов, опросных методик позволит обучающимся соотнести знания, результаты самонаблюдения с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологопсихологических качеств.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы: в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, региона; соответствие государственному социальному заказу. В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Адресат программы: учащиеся 9 класса, которые планируют поступление в педагогический колледж. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.
Предназначена для обучающихся 9 класса.
Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

Может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Программа способствует формированию у старшеклассников следующих *личностных результатов*:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества с разными возрастными категориями людей;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Программа способствует формированию у школьников следующих *метапредметных результатов* освоения программы:

Обучающийся получит навыки:

- 1) самостоятельно определять цели и планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) применять различные методы познания, навыки разрешения проблем и практических задач;
- 4) самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников, оценивать и интерпретировать полученную информацию;
- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) проводить рефлексию.

Цель курса - введение старшеклассников в мир педагогики и психологии, посредством знакомства с данными профессиями, помощь в самопознании и профессиональном самоопределении.

Задачи курса:

- 1) Формирование у обучающихся представлений об особенностях профессий педагога.
- 2) Оказание помощи старшеклассникам в самопознании.
- 3) Формирование способности соотносить требования, предъявляемые профессиями, с индивидуальными качествами личности.
- 4) Создание условий для формирования представления о себе как о будущем профессионале.

Формы проведения занятий:

- 1) Мини-лекции, рассказы с элементами дискуссий.
- 2) Диагностические обследования.
- 3) Обсуждение психолого-педагогических кейсов.
- 4) Игровые упражнения.
- 5) Элементы психологического тренинга.
- 6) Встречи с представителями данных профессий.

Содержание курса

Раздел 1. (17 часов).

Час общения: Общая характеристика педагогической профессии. Основные понятия педагогики. Возникновение педагогической профессии. Развитие педагогической профессии. Педагогика как наука. Понятие и сущность обучения. Дидактические принципы, формы и методы обучения. Особенности воспитания. Обучение и развитие. Обучающийся - как субъект учебной деятельности.

Проблемно-ценностное общение: Встреча с представителем педагогической профессии.

Познавательная деятельность: Диагностика профессиональных склонностей.

Практическая деятельность: Решение педагогических задач. Педагог в мире профессиональной деятельности. Как получить профессию педагога?

Раздел 2. (10 часов).

Час общения: Общая деятельности педагога. Инструменты педагогического воздействия. Семейное воспитание. Роль педагога в семейном воспитании. Познавательные педагогические процессы. Двигательная активность ребенка. Организация подвижных игр с детьми. Задачи физического воспитания. Роль учителя на уроках физкультуры.. Психические свойства. Психология человеческих взаимоотношений.

Проблемно-ценностное общение: Встреча с представителем профессии.

Познавательная деятельность: Экскурсия по Калужскому индустриально-педагогическому колледжу. Беседа с будущими педагогами.

Психологические тренинги: Мини-тренинг «Эффективное общение».

Игровая деятельность: Организация спортивных игр.

Практическая деятельность: Экскурсия в спортивную школу «Юность».

Раздел 3 Развитие творческих способностей будущих педагогов (6 часов)

Театрализованная деятельность. Виды театров. Правила организации разных видов театров. Развитие творческих способностей детей через изобразительные игры. Музыка – универсальный язык человечества. Игротека современного педагога. Устное народное творчество. Фольклор. Художественное творчество. Народные промыслы. Изготовление игрушек. Организация игры «Мир профессий будущего».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Раздел 1 Мир профессии и место педагогической деятельности в нем		
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	1
2.	Основные понятия педагогики.	1
3.	Возникновение педагогической профессии.	1
4.	Развитие педагогической профессии.	1
5.	Педагогика как наука.	1
6.	Понятие и сущность обучения.	1
7.	Дидактические принципы, формы и методы обучения.	1
8.	Особенности воспитания.	1
9.	Обучение и развитие.	1
10.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1
11.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1
12.	Обучающийся - как субъект учебной деятельности.	1
13.	Диагностика профессиональных склонностей.	1
14.	Решение педагогических задач.	1
15.	Решение педагогических задач.	1
16.	Встреча с представителем педагогической профессии.	1
17.	Как получить профессию педагога?	1
Раздел 2 Педагогическая деятельность как профессия		
18.	Общая характеристика педагогики как науки.	1
19.	Речь педагога	1
20.	Средства развития, воспитания и обучения детей.	1
21.	Культура речевого этикета.	1
22.	Профориентационная беседа с будущими абитуриентами.	1
23.	Двигательная активность ребенка.	1
24.	Организация подвижных игр с детьми.	1
25.	Семейное воспитание	1
26.	Задачи физического воспитания.	1
27.	Роль учителя на уроках физкультуры.	1
Раздел 3 Развитие творческих способностей будущих педагогов		
28.	Театрализованная деятельность. Виды театров.	1
29.	Развитие творческих способностей детей через игры.	1
30.	Музыка – универсальный язык человечества.	1
31.	Встреча с представителем профессии.	1
32.	Устное народное творчество. Фольклор.	1
33.	Организация игры «Мир профессий будущего»	1
	Итого	33 часа

Формы аттестации (контроля)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся способностей	Беседа Анкетирование https://distant-college.ru/proftes М https://distant-college.ru/proftest
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств	Педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, контрольное занятие. Разработка плана урока.
В конце учебного года или курса	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	контрольное занятие, включающее в себя вопросы по темам программы.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

Литература для учителя:

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. 2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982. 3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001. 5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002. 6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008. 8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000) 10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987 11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996. 3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000. 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с. 5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с. 6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978. 7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005. 8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991