

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги**

**Рабочая программа**

**по обществознанию  
за курс средней общей школы**

**для 10-11 классов**

Составитель программы:

Амелина А.А.

учитель истории и обществознания

2022 г.

Школьный курс «Обществознание» очень важен для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой составляющей личности обучающихся, правовой культуры личности и её правового самосознания, формирования основ российской гражданской идентичности, воспитания социальной ответственности и толерантности, поликультурности. Предмет «Обществознание» значим для взращивания ценностей правового государства, понимания обучающимися основ конституционного строя РФ, политического строя современной России. Учебный курс направлен на формирование гармонично развитой личности обучающегося, отличается метапредметностью и практикосообразностью в применении полученных знаний в повседневной жизни.

Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей. Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций.

Программа по обществознанию за 10-11 классы рассчитана на два учебных года. Общее количество часов за уровень среднего (полного) общего образования составляет 70 ч. В 10 классе и 68 ч. В 11 классе. Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 10-11 классам отводится 138 ч., то есть по 2 часа в неделю в каждой параллели:

10 класс – 70 часов

11 класс – 68 часов

При реализации данной программы в образовательном процессе используются следующие **образовательные технологии**: ИКТ технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, здоровьезберегающие технологии, групповые технологии, технология дифференцированного обучения, дистанционное обучение.

**Формы контроля образовательных достижений учеников:** индивидуальная, парная, групповая.

**Методы контроля образовательных достижений учеников:** фронтальный опрос, практические работы, контрольные срезы знаний, выполнение заданий на закрепление и повторение пройденного материала на уроках, тестирование, проектные работы, работы с различными источниками знаний по курсу.

**Рекомендуемая литература для освоения курса:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень : 10 класс : учебник / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2020. – 383, (1) с.: ил. – (Российский учебник).
2. Кравченко А.И. Обществознание. Базовый уровень : 11 класс : учебник / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурин, С.В. Агафонов. – М.: Дрофа, 2018. – 399, (1) с.: ил. – (Российский учебник).
3. Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг: теория, все типы заданий: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Богатенко, К.В. Горючкина; под ред. О.А. Чернышевой. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 656 с. – (ЕГЭ)
4. Баранов П. А. Обществознание: Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 157 с.

**Интернет-ресурсы для освоения курса:**

**Образовательные стандарты**

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

**Методика преподавания**

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/pravo.htm>

Электронное пособие по курсу «Основы государства и права» для 10-11-х классов.

Иллюстрации, схемы, таблицы.

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

Электронное пособие по курсу «Человек и общество» для 10-11-х классов.

Таблицы, иллюстрации, схемы.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс.

[http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41174&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16)

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

Необычный задачник для обычного гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41177&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16)

Руководство по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения.

### **Сайты государственных организаций и учреждений**

<http://www.un.org/russian/>

На сайте представлена общая информация об ООН: цели, история, информация о системе ООН. Сведения о главных органах ООН. Законодательный сборник: документы и карты. Информация о государствах – членах ООН. Освещение проводимых конференций и мероприятий.

<http://www.kremlin.ru/>

Официальный сайт Президента РФ.

<http://www.economy.gov.ru>

Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.

<http://minfin.rinet.ru>

Министерство финансов Российской Федерации.

<http://www.gks.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.fips.ru>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент).

<http://www.rostrud.info>

Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.

<http://www.nalog.ru>

Федеральная налоговая служба Российской Федерации.

<http://www.fas.gov.ru>

Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации.

<http://www.fss.ru>

Фонд социального страхования Российской Федерации.

<http://www.tpprf.ru>

Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

<http://www.supcourt.ru/>

Верховный Суд Российской Федерации.

<http://genproc.gov.ru/>

Генеральная прокуратура Российской Федерации.

### **Сайты негосударственных и общественных организаций**

<http://www.garant.ru/>

Гарант (законодательство с комментариями).

<http://www.consultant.ru/>

Консультант-плюс (справочные правовые системы).

<http://www.levada.ru>

Аналитический центр Юрия Левады.

<http://www.ecfor.ru>

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН.

<http://www.wciom.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения.

<http://socionet.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.zonprav.ru>

Общество защиты прав потребителей «Резонанс»

### **Экономическая сфера**

<http://humanities.edu.ru/db/msg/46659>

Тургель И.Д. Курс лекций «Региональная экономика и управление».

<http://www.akdi.ru/>

Сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://management.edu.ru>

Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.

<http://www.wto.ru>

Россия и Всемирная торговая организация.

<http://vocable.ru/>

Национальная экономическая энциклопедия.

### **ОБЩИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ [25]**

- Б.Райзберг, Л.Лозовский, Е.Стародубцева. Современный экономический словарь
- Бизнес-словарь, 2001 г.
- Биографический словарь: зарубежные экономисты, 2002 г.

### **БУХГАЛТЕРСКИЕ СЛОВАРИ [3]**

- А. Азрилиян. Большой бухгалтерский словарь.
- А. Бакаев. Бухгалтерские термины и определения.
- С.Джаарбеков. Словарь: бухгалтерский учет, налоги, хозяйственное право.

### **ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СЛОВАРИ [7]**

- Англо-русский толковый словарь по инвестиционным фондам.
- Инвестиции и менеджмент: глоссарий, 2002 г.
- Инвестиционный словарь проекта "k2kapital" .

### **ФИНАНСОВЫЕ И БИРЖЕВЫЕ СЛОВАРИ [16]**

- А.М. Литовских, И.К. Шевченко. Терминологический словарь: финансы, денежное обращение и кредит.
  - Б.Батлер, Б.Джонсон, Г.Сидуэлл, Э.Вуд. Финансы:Оксфордский толковый словарь, 2003 г.
  - Глоссарий "Анализ состояния предложения и спроса на рынке микрофинансовых услуг России"//"ФИНКА Интернэшнл", 2000 г.

### **ТЕРМИНЫ МАРКЕТИНГА**

- Глоссарий по маркетингу, проект "Хидирнери луцман кентрон".
- Краткий словарь терминов используемых в прямом маркетинге, 2005 г.
- Н.Багиев. Маркетинг: терминологический словарь.

### **СТРАХОВЫЕ СЛОВАРИ**

- В.Тулинов, В.Горин. Страхование и управление риском. Терминологический словарь,2000 г.
  - С.Ефимов. Энциклопедический словарь. Экономика и страхование, 1996.

### **ИПОТЕЧНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- А. Асаул, А. Карасев.Экономика недвижимости: словарь определений и терминов.
  - Глоссарий ипотечных терминов проекта "Rusipoteka".

- Словарь ипотечных терминов, 1999 г.

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В ТРАКТОВКЕ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ**

- А.М. Долгоруков. Стратегическое искусство: целеполагание в бизнесе, разработка стратегий. Словарь, 2001 г.

- Р. Alexander, S. Baden. Гендерный глоссарий макроэкономических терминов.
- А. Зуб. Стратегический менеджмент: глоссарий по книге, 2002 г.

### **Социальная сфера**

<http://people.nnov.ru/jg/soc.htm>

Курс лекция по социологии.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

Российская сеть информационного общества.

<http://voluntary.ru/>

Национальная социологическая энциклопедия.

### **ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СЛОВАРИ ПО**

- Большой словарь по социологии, проект [www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua).
- Глоссарий по социологии ВГУЭиС, 2000 г.
- Глоссарий: основные этапы развития социологии в России (по материалам книги С.С.Новиковой История развития социологии в России).

### **ЗАРУБЕЖНЫЕ СПРАВОЧНИКИ ПО СОЦИОЛОГИИ**

- Д. Дэвид, Джери Дж. Большой толковый социологический словарь, 2001 г.
- История западной социологии: биографический справочник, 1999 г.
- Э.Гидденс. Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины.

### **ПОНЯТИЯ СОЦИОЛОГИИ В ТРАКТОВКЕ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ [7]**

- А. Анурин. Основы социологических знаний: глоссарий к книге.
- В. Добренков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге.
- В. Семенова. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге.

### **СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА [2]**

- Ю. Одегов. Экономика и социология труда, 2002 г.
- Экономика и социология труда. Список терминов, 1999 г.

### **ПРОЧИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [15]**

- А. Кравченко. Социология девиантности: глоссарий.
- В. Касьянов, В. Нечипуренко. Социология права словарь специальных терминов, 2001 г.

- Глоссарий медико-социологических терминов, 2002 г., проект АКОО

АнтиСПИД-Сибирь.

#### **ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [5]**

• М. Kay, J. Dzenowagis, M. Olesen, P. Boucher. Глоссарий терминов обследования, 2005 г., Электронное здравоохранение, ВОЗ.

- В. Матвеева. Краткий глоссарий демографических терминов.
- В. Медков. Демография: словарь демографических терминов.

#### **Политическая сфера**

<http://humanities.edu.ru/db/msg/59330>

Ирхин Ю.В., Зотов В.Д., Зотова Л.В. Политология: Учебник. М.: Юрист, 2002.

<http://politike.ru/>

#### **СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ ПОЛИТОЛОГИИ [16]**

- 26 основных понятий политического анализа.// "Полис", 1993, № 1.
- А. Дугин. Политическая философия: глоссарий.
- А.Белояр. Толковый словарь демократического новояза и эвфемизмов.

#### **БИОГРАФИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [4]**

- А. Дугин. Философия политики: словарь персоналий.
- К.Морозов, А.Рогинский, И.Флиге. Общий список социалистов и анархистов–участников(25 октября 1917 - конец 30-х годов).

- М.А. Василик. Именной словарь-справочник политических деятелей.

#### **КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ [3]**

- М.Устинова. Глоссарий конфликтологических терминов.
- Политический глоссарий conflicts.org.
- Термины русской политики в Эстонии, глоссарий, 2004 г.

#### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- Глоссарий по политической психологии. -М РУДН, 2003 г.

#### **ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ**

- А. Дугин. Геополитический глоссарий.
- К. Бунчук. Словарик для политологов: Прогностика. Терминология.

#### **ПРОЧИЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ**

- А. Чадаев, К. Логинов. План Путина: словарь политических терминов.
- Г. Павловский. Словарь текущей политики. Европа, 2006 г.
- Н. Зинькович. Путинская энциклопедия, 2007 г.

#### **Право**

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/08/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm)

Уголовное право: Материалы к курсу «Право и политика».

<http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf>

Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности.

<http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm>

Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.

<http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm>

Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН в 1948 г.

<http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm>

Законодательство и права человека.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv/98/04/t3\\_1.htm](http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm)

Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика».

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Изучение прав человека в школе.

<http://www.hrights.ru/>

Институт прав человека.

<http://www.ipolitics.ru/data/>

Каталог международных документов.

<http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm>

Обучение правам человека.

**Цель** курса «Обществознание. Базовый уровень» в 10-11 классах повторить и углубить знания старшеклассников о человеке и познании мира, об обществе как сложной динамической системе, о духовной, социальной, экономической, политической и правовой сферах жизни социума, а также сформировать специфические умения и развить навыки.

Исходя из национального воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества, школа ставит перед собой следующую **цель, направленную на** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие среднему общему образованию: создание благоприятных условий **для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему социальных отношений (самостроительству и саморегуляции) позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем

осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и неодобряемого поведения.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) использовать в воспитании учащихся возможности музейной педагогики через экскурсии и другие формы работы;

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью;

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленным

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования от 17.05.2012 г. №413 результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования условно подразделяю на личностные, метапредметные и предметные.

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
<i>10 - 11 классы, 2020/2021 учебный год, 2021/2022 учебный год</i>	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданскую позицию как	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и</p>
---	--

<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и</p>	<p>функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--

<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
---	--

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	
<b>Выпускники научатся</b>	<b>Выпускники получат возможность научиться</b>
<i>10 класс, 2020/2021 учебный год</i>	
<p>1) формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) базовым понятийным аппаратом</p>	<p>1) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>2) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать</p>

<p>социальных наук;</p> <p>3) разбираться в об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>4) определять методы познания социальных явлений и процессов;</p> <p>5) оценивать социальную информацию, поиску информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>последствия принимаемых решений;</p>
<p><i>11 класс, 2021/2022 учебный год</i></p>	
<p>1) теоретическим знаниям о государстве, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владеть знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владеть знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) знаниям о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>1) общим представлениям о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>2) сформировать основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>3) сформировать знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>4) применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p>

<p>5) понимать юридическую деятельность; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p>	<p>5) навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
---	---

## Содержание учебного курса (предмета)

### 10 класс

**Введение** в курс обществознания за 10 класс.

#### **1. Человек. Познание**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность. Познание мира.

#### **2. Духовная сфера**

Многообразие культуры. Современная культура. Духовная культура человека. Мораль. Нравственность. Этика. Религия в современном мире. Что такое искусство. Наука в жизни современного общества. Основные направления развития современного образования.

#### **3. Система социальных отношений**

Системное строение общества. Семья и брак. Социальная структура общества. Социальные нормы и социализация. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этносы в истории и настоящем. Социальная мобильность. Религиозная жизнь в современной России. Социальная политика РФ. Особенности социального положения молодёжи. Социальный контроль. Социальные статусы и роли.

#### **4. Основы экономики**

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Факторы производства и факторные доходы. Понятие рынка. Спрос, предложение, цена. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица. Что такое предпринимательство. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга. Финансовый рынок и ценные бумаги. Банковская система. Деньги и их функции. Инфляция и её виды. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Рациональное поведение потребителя.

**Заключение. Словарь понятий за курс «Обществознание. 10 класс»**

**Итоговое повторение по курсу.**

### 11 класс

**Введение** в курс обществознания за 11 класс.

## **1. Политика**

Политическая власть. Типы политической власти. Государство и его функции. Формы государства. Политические режимы. Государственный аппарат. Ветви власти. Политическая система общества. Демократия. Правовое государство и его признаки. Политическая элита. Политические партии. СМИ и политика. Основы государственного устройства РФ.

## **2. Право**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и его виды. Наследственное право. Правовое регулирование отношений супругов. Правовое регулирование трудовой деятельности. Трудоустройство и занятость. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры и порядок их рассмотрения. Особенности административного права. Уголовный процесс. Международное право и международные организации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тематическое планирование курса «Обществознание. 10-11 классы»**

Тематическое планирование по курсу «Обществознание. 10 класс» составлено из расчёта 2 час в неделю, всего 70 академических часа в учебном году, 35 недель, 2 часа - резерв.

<b>Раздел (глава)</b>	<b>Количество часов</b>
1. Человек. Познание	10
2. Духовная сфера	13
3. Система социальных отношений	16

4. Основы экономики	27
Заключение. Словарь понятий за курс «Обществознание. 10 класс» Итоговое повторение по курсу.	2

**Тематическое планирование** по курсу «Обществознание. 11 класс» составлено из расчёта 2 час в неделю, всего 68 академических часа в учебном году, 34 недели, 2 часа - резерв.

<b>Раздел (глава)</b>	<b>Количество часов</b>
Политика	30
Право	34
Заключение. Словарь понятий за курс «Обществознание. 11 класс» Итоговое повторение по курсу.	2