

**Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Калуги**

**Рабочая программа курса  
психолого-педагогической направленности  
«Основы психологии».**

Возраст обучающихся: 16-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы.:  
Муравьева А.В.  
Педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №8» г. Калуги

Калуга, 2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Учебный курс психолого-педагогической направленности «Основы психологии»
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства - модифицированная - по уровню сложности – стартовая
<b>Направленность</b>	психолого-педагогическая
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, <u>34</u> часа
<b>Возраст учащихся</b>	от 16 до 17 лет
<b>Краткая аннотация</b>	Программа курса разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»... ..	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	11
2.3 Формы аттестации (контроля).....	11
2.4 Оценочные материалы.....	11
Список литературы.....	12

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Направленность программы** психолого-педагогическая.

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский.

**Актуальность программы:** программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания.

**Отличительные особенности программы:** В курсе посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

**Новизна программы:** Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

### ***Адресат программы***

Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождения человека во взрослую жизнь. У старшеклассников формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я».

Юность – период завершения физического созревания, период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Это новообразование накладывает свой отпечаток и на учебную деятельность старшеклассников – она становится учебно-профильной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Учебная деятельность приобретает черты избирательности, осознанности.

Познавательные процессы и умственные способности юношей и девушек развиты уже достаточно хорошо. Обычно они уже умеют ставить и решать проблемы. Их очень интересуют общие проблемы бытия, они могут часами спорить об отвлеченных предметах. Широта интеллектуальных интересов часто сочетается в ранней юности с разбросанностью и отсутствием системы в занятиях.

***Состав группы, особенности набора*** постоянная одновозрастная группа.

***Объем программы*** - 34 учебных часа.

***Сроки освоения программы*** – 1 учебный год.

***Режим занятий*** 1 час в неделю.

***Форма обучения*** очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

***Форма организации образовательной деятельности*** групповая (факультатив).

***Формы проведения занятий***: комбинированные. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

## **1.2 Цель и задачи программы**

***Цель программы***: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

***Задачи программы***:

***Обучающие***:

1. формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

*Развивающие:*

1. развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
2. развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

*Воспитательные:*

1. мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении.

### 1.3 Содержание программы

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Психология в жизни каждого из нас	10			
1.1	Для чего нужна психология?	2		2	Сочинение- рассуждение.
1.2	Житейская и профессиональная психология.	2	1	1	
1.3	Место психологии в системе наук.	2	1	1	
1.4	Как психология помогает понять человека	2	2		
1.5	Будущее психологии и ее перспектив	2		2	Групповое проектирование.
2	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	10			
2.1	Личность человека и ее уникальность.	2	1	1	
2.2	Факторы развития личности.	2	1	1	
2.3	Внутренняя позиция личности.	2	0.5	1.5	
2.4	Потенциал и ресурсы личности.	2	0.5	1.5	
2.5	Личность в современном мире.	1	1		
2.6	Человек на пересечении социальных реалий.	2		2	Сочинение- рассуждение.

2.7	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	1		
3	Развитие личностного потенциала человека	12			
3.1	Развитие психики человека.	2	1	1	
3.2	Личностные и характерологические особенности человека.	2	0.5	1.5	
3.3	Всё об эмоциях.	2	1,5	0,5	
3.4	Искусство управления эмоциями.	2	0.5	1.5	
3.5	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	2	1	1	
3.6	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2	0.5	1.5	Групповое проектирование.
	Итого:	34	14	20	

## Содержание

### ***Раздел 1. Психология в жизни каждого из нас***

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

### ***Раздел 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии***

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### ***Раздел 3. Развитие личностного потенциала человека***

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

## **1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся *будут знать*:

- специфику педагогической профессии,

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

*Будут уметь:*

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

*Будут иметь опыт:*

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

***Личностные результаты:***

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая вне школьную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Для чего нужна психология?	2	Сочинение-рассуждение.
2		Житейская и профессиональная психология.	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
3		Место психологии в системе наук.	2	Работа с проблемным вопросом.
4		Как психология помогает понять человека	2	Дискуссия.
5		Будущее психологии и её перспектив.	2	Групповое проектирование.
6		Личность человека и ее уникальность.	2	Основы теории, тестирование, дискуссия.
7		Факторы развития личности.	2	Основы теории, дискуссия.
8		Внутренняя позиция личности.	2	Основы теории, работа с проблемным вопросом.
9		Потенциал и ресурсы личности.	2	Основы теории, дискуссия.
10		Личность в современном мире.	1	Дискуссия.
11		Человек на пересечении социальных реалий.	2	Сочинение-рассуждение.
12		Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	Работа с проблемным вопросом.
13		Развитие психики человека.	2	Основы теории, дискуссия.
14		Личностные и характерологические особенности человека.	2	Основы теории, тестирование, дискуссия.
15		Всё об эмоциях.	2	Основы теории, тестирование.
16		Искусство управления эмоциями.	2	Основы теории, дискуссия.

17		Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	2	Основы теории, дискуссия.
18		Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	2	Групповое проектирование.

## 2.2 Условия реализации программы

- *материально-техническое обеспечение* – кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором, столами (8 шт.) и стульями (16 шт.).
- *информационное обеспечение* – Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательной организации.
- *кадровое обеспечение* – Муравьева Анастасия Владимировна педагог-психолог.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей и ценностей.	Беседа, тестирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, анкетирование. Эссе.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение уровня развития личностных изменений обучающихся,	Проект.

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают психодиагностические материалы (тесты, анкеты, эссе, проект.)

## 2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия.
<i>методы обучения и воспитания</i>	словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный. <ul style="list-style-type: none"><li>• стимулирование, мотивация.</li></ul>
<i>педагогические технологии</i>	технология - личностно—ориентированного обучения.
<i>дидактические материалы</i>	наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, заданий.
<i>методические разработки</i>	подборки психологических тестов сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам.

**Индивидуальный учебный план.** В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

### Литература

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.